



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO-DIREZIONE GENERALE  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PALOMBARA SABINA**  
Viale Risorgimento 26 - 00018 Palombara Sabina  
Tel 0774635051 - Fax 077466029 - email:  
rmic8ak00e@istruzione.it



### RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Comunicazione nella madre lingua					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
CLASSE PRIMA ITALIANO		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTATO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere enunciati e testi di vario tipo.  Comunicare oralmente in modo chiaro e pertinente.	Ascolta messaggi e o semplici testi con difficoltà e ne comprende a fatica il contenuto. Interviene, se sollecitato, in modo non sempre pertinente.	Ascolta e comprende i messaggi e semplici testi con difficoltà con attenzione discontinua. Interviene, se sollecitato, con un lessico semplice ma in modo non sempre pertinente.	Ascolta messaggi e semplici testi, comprende i messaggi in modo pertinente. Interviene utilizzando un lessico semplice.	Ascolta e comprende i messaggi e testi con sostanziale continuità. Interviene in modo pertinente con un lessico abbastanza appropriato.	Ascolta e comprende messaggi e testi mantenendo la concentrazione. Interviene in modo pertinente con un lessico appropriato e rispettando la parola.	Ascolta, comprende testi e comunica messaggi mantenendo sempre la concentrazione. Interviene in modo ordinato, pertinente e con un linguaggio ricco, rispettando la parola.

<b>LETTURA E COMPRENSIONE</b>	Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	Legge parole e breve frasi con difficoltà. Comprende il significato di ciò che ha letto con la mediazione dell'insegnante	Legge con incertezza un breve testo. Comprende un semplice testo con la guida di domande.	Legge con poche incertezze un breve testo. Comprende un semplice testo nelle parti essenziali.	Legge con correttezza un breve testo. Comprende il senso globale di un semplice testo.	Legge abbastanza fluidamente un breve testo. Comprende appieno un semplice testo.	Legge fluidamente e con correttezza un testo. Comprende in modo completo un semplice testo, anche in contesti nuovi.
<b>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Produrre semplici frasi.  Utilizza le principali convenzioni ortografiche	Scrivo solo copiando. Non è in grado di organizzare lo spazio grafico della pagina. Riconosce alcune convenzioni ortografiche solo se guidato.	Riconosce e riproduce con difficoltà i diversi caratteri grafici. Non è ancora in grado di organizzare autonomamente lo spazio grafico della pagina. Riconosce alcune convenzioni ortografiche con opportune mediazioni.	Riconosce i diversi caratteri grafici e ne riproduce solo alcuni correttamente. Organizza lo spazio della pagina discretamente. Riconosce le basilari convenzioni ortografiche.	Riconosce e riproduce diversi caratteri grafici, rispettando l'organizzazione e della pagina. Riconosce con sostanziale continuità le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce e riproduce con sicurezza i diversi caratteri grafici, rispettando l'organizzazione della pagina. Riconosce con sicurezza le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce e riproduce con sicurezza e precisione i diversi caratteri grafici, rispettando e curando l'organizzazione della pagina. Riconosce e utilizza in modo appropriato le fondamentali convenzioni ortografiche

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Comunicazione nella madre lingua					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
CLASSE SECONDA - TERZA ITALIANO		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTATO E PARLATO</b>	<p>Ascoltare e comprendere enunciati e testi di vario tipo.</p> <p>Comunicare oralmente in modo chiaro e pertinente.</p>	Ascolta messaggi o semplici testi con difficoltà e ne comprende a fatica il contenuto. Interviene, se sollecitato, in modo non sempre pertinente.	Ascolta e comprende messaggi e semplici testi con difficoltà e con attenzione discontinua. Interviene, se sollecitato, con un lessico semplice ma in modo non sempre pertinente.	Ascolta messaggi e testi, comprende i messaggi in modo pertinente. Interviene utilizzando un lessico semplice.	Ascolta e comprende messaggi e testi con sostanziale continuità. Interviene in modo pertinente con un lessico abbastanza appropriato.	Ascolta e comprende messaggi e testi mantenendo la concentrazione. Interviene in modo pertinente con un lessico appropriato e rispettando la parola.	Ascolta, comprende testi e comunica messaggi mantenendo sempre la concentrazione. Interviene in modo ordinato, pertinente e con un linguaggio ricco, rispettando la parola.
<b>LETTURA E COMPRENSIONE</b>  <b>LESSICO</b>	<p>Leggere e comprendere semplici testi.</p> <p>Arricchisce la conoscenza di parole attraverso letture o esperienze.</p>	Legge in modo stentato e inespressivo, comprende solo se guidato.	Legge lentamente i diversi tipi di testo. Coglie alcune informazioni esplicite.	Legge con poche incertezze, un breve testo. Comprende un semplice testo nelle parti essenziali.	Legge con fluidità, i diversi tipi di testo. Comprende il significato di un testo e ne individua le informazioni esplicite	Legge con fluidità e correttezza i diversi tipi di testo. Comprende un testo individuando le informazioni esplicite e implicite.	Legge con fluidità, correttezza, espressione e giusta intonazione diversi tipi di testo. Comprende appieno il significato di un testo e ne individua le informazioni esplicite e implicite.

<b>SCRITTURA</b> <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Produrre frasi e semplici testi  Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere le parti del discorso.	Produce brevi frasi non rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce con difficoltà le parti del discorso.	Produce semplici testi e/o frasi nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche, solo se guidato. Riconosce solo alcune parti del discorso.	Produce semplici testi e/o frasi non sempre nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche. Riconosce le parti essenziali del discorso.	Produce semplici testi e/o frasi nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche. Riconosce le parti del discorso.	Produce testi e/o frasi nel pieno rispetto delle principali convenzioni ortografiche. Riconosce con continuità le parti del discorso.	Produce con padronanza testi e/o frasi articolate e compiute rispettando le convenzioni ortografiche. Riconosce con sicurezza e continuità le parti del discorso.
--	--	---	---	---	---	---	---

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Comunicazione nella madre lingua					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
CLASSE QUARTA - QUINTA ITALIANO		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTATO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere enunciati e testi di vario tipo.  Comunicare oralmente in modo chiaro e pertinente.	Ascolta messaggi e testi con difficoltà e ne comprende a fatica il contenuto. Interviene, se sollecitato, in modo non sempre pertinente.	Ascolta e comprende messaggi e testi con difficoltà con attenzione discontinua. Interviene, se sollecitato, con un lessico semplice ma in modo non sempre pertinente.	Ascolta messaggi e testi, comprende in modo pertinente. Interviene utilizzando un lessico semplice.	Ascolta e comprende messaggi e testi con sostanziale continuità. Interviene in modo pertinente con un lessico abbastanza appropriato.	Ascolta e comprende messaggi e testi mantenendo la concentrazione. Interviene in modo pertinente con un lessico appropriato e rispettando la parola.	Ascolta, comprende testi e comunica messaggi mantenendo sempre la concentrazione. Interviene in modo ordinato, pertinente e con un linguaggio ricco, rispettando la parola.

<b>LETTURA E COMPRENSIONE</b>	<p>Utilizza strategia di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p>Legge con difficoltà diversi tipi di testo ,coglie alcune informazioni solo se guidato.</p>	<p>Legge lentamente diversi tipi di testo. Coglie alcune informazioni esplicite.</p>	<p>Legge, con qualche incertezza, i diversi tipi di testo. Coglie il significato globale del testo e individua alcune informazioni esplicite.</p>	<p>Legge con fluidità, diversi tipi di testo. Coglie il significato e ne individua le informazioni esplicite e alcune implicite con discontinuità.</p>	<p>Legge con fluidità e correttezza diversi tipi di testo. Comprende un testo individuando le informazioni esplicite e implicite.</p>	<p>Legge con fluidità, correttezza, espressione e giusta intonazione diversi tipi di testo. Comprende appieno il significato di un testo e ne individua le informazioni esplicite e implicite.</p>
<b>SCRITTURA LESSICO</b>	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p> <p>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali</p>	<p>Produce brevi testi non rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce semplici testi nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche, solo se guidato. Riconosce solo alcune parti del discorso.</p>	<p>Raccoglie e organizza le idee in base a uno schema dato e scrive semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e con un lessico essenziale.</p>	<p>Raccoglie e organizza le idee e scrive testi rispettando le principali convenzioni ortografiche utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>Raccoglie organizza le idee e scrive testi ortograficamente e corretti, coerenti e coesi, con un lessico appropriato e utili allo scopo.</p>	<p>Raccoglie e organizza le idee in modo originale e scrive per scopi diversi, testi ortograficamente corretti, coerenti, coesi, con un lessico ricco e appropriato.</p>
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<p>Riconoscere le principali categorie morfologiche sintattiche.</p>	<p>Riconosce le principali convenzioni ortografiche, le strutture morfo sintattiche e gli elementi costitutivi di una frase con difficoltà e solo se guidato.</p>	<p>Riconosce solo le principali convenzioni ortografiche, talvolta le strutture morfo sintattiche e gli elementi basilari costitutivi di una frase.</p>	<p>Riconosce, con qualche incertezza, le convenzioni ortografiche, le strutture morfo sintattiche e gli elementi costitutivi di una frase.</p>	<p>Riconosce le convenzioni ortografiche, le strutture morfo sintattiche e gli elementi costitutivi di una frase.</p>	<p>Riconosce con sicurezza le convenzioni ortografiche, le strutture morfo sintattiche e gli elementi costitutivi di una frase.</p>	<p>Riconosce con sicurezza e padroneggia le convenzioni ortografiche, le strutture morfo sintattiche e gli elementi costitutivi di una frase.</p>

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Comunicazione multilinguistica					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
CLASSE PRIMA - SECONDA INGLESE		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTATO E PARLATO</b>	Comprendere parole di uso quotidiano.  Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco	Sa ascoltare in modo parziale e con interesse discontinuo. Comprende solo qualche frammento del messaggio. Sa ripetere per imitazione in modo parziale.	Sa ascoltare per tempi brevi con sufficiente interesse. Comprende il messaggio nella sua globalità. Sa ripetere alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	Sa ascoltare e comprendere semplici consegne relative alla vita personale e di classe. Sa riconoscere e ripetere i vocaboli associandoli a oggetti o immagini.	Sa ascoltare e comprendere domande e consegne in modo corretto. Sa riconoscere e leggere i vocaboli proposti.	Sa ascoltare ,com prendere e intuire il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare. Sa riconoscere e leggere vocaboli e semplici espressioni.	Sa ascoltare, comprendere e intuire con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Sa riconoscere e leggere con sicurezza vocaboli e semplici espressioni. Comunica con disinvoltura e con una corretta pronuncia.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge solo con il docente e il supporto d'immagini.	Comprende solo poche parti del testo letto.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende il testo globalmente in maniera autonoma.	Legge e comprende il testo letto, con sicurezza e autonomia.	Legge con sicurezza e perfetta pronuncia, comprende autonomamente il testo.
<b>SCRITTURA</b>	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Sa copiare parole da un modello proposto in modo parziale.	Sa copiare parole da un modello proposto.	Sa copiare parole abbinandole ad immagini.	parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti	Sa scrivere semplici parole in modo autonomo.	Sa scrivere e completare semplici frasi.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Comunicazione multilinguistica					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
CLASSE TERZA - QUARTA - QUINTA INGLESE		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTATO E PARLATO</b>	<p>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema centrale di un discorso.</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Sa ascoltare e comprendere semplici consegne in modo parziale. Comunica in modo stentato utilizzando vocaboli e frasi in modo confuso.</p>	<p>Sa ascoltare con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne. Sa utilizzare vocaboli e frasi in modo adeguato e abbastanza pertinente alla situazione.</p>	<p>Sa ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini. Sa utilizzare semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</p>	<p>Sa ascoltare e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini. Sa comunicare utilizzando espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</p>	<p>Sa ascoltare e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie. Sa utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</p>	<p>Sa ascoltare e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata. Sa sostenere un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte</p>

<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Sa leggere e comprendere vocaboli e frasi in modo parziale.	Sa leggere vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione e sa globalmente comprendere.	Sa leggere e comprendere semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	Sa leggere e comprendere espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	Sa leggere correttamente e comprendere con sicurezza frasi e storie del testo.	Legge con sicurezza e perfetta pronuncia; comprende autonomamente il testo.
<b>SCRITTURA</b>	-Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Sa scrivere parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia in modo parziale e con il supporto del docente.	Sa scrivere parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia.	Sa formulare e riscrivere frasi sulla base di un modello dato.	Sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. Sa produrre descrizioni.	Sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. Sa produrre descrizioni in modo autonomo e consapevole.



COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI PRIMA - SECONDA STORIA		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>USO DELLE FONTI</b>	Individuare e riconoscere elementi per la ricostruzione del vissuto personale, familiare e di comunità.	Ricava alcune informazioni dalle fonti proposte limitandosi a descrivere gli eventi solo se guidato.	Ricava alcune informazioni dalle fonti proposte limitandosi a descrivere gli eventi negli aspetti principali.	Ricava informazioni dalle fonti proposte e descrive gli eventi negli aspetti più evidenti.	Ricava informazioni da alcuni tipi di fonti, organizza il materiale raccolto e descrive gli eventi utilizzando gli indicatori temporali	Ricava informazioni da vari tipi di fonti, organizza il materiale raccolto e descrive gli eventi utilizzando gli indicatori temporali	Ricava, informazioni da vari tipi di fonti, organizza il materiale raccolto e descrive in modo esauriente gli eventi utilizzando correttamente gli indicatori temporali
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi  Utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.	Ordina fatti ed eventi noti e li colloca sulla linea del tempo solo se guidato; impiega i principali strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo con la mediazione dell'insegnante.	Ordina fatti ed eventi noti e li colloca sulla linea del tempo con incertezza; impiega i principali strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo con supporti.	Ordina fatti ed eventi noti e li colloca sulla linea del tempo; impiega alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo e li riferisce correttamente; impiega strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo secondo gli esempi forniti.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo e li riferisce in modo soddisfacente; impiega strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Ordina e padroneggia con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, li riferisce con ricchezza di particolari; impiega con padronanza strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA STORIA		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
USO DELLE FONTI  ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze passato.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diversi informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	Riconosce e classifica le fonti solo con il supporto dell'insegnante e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e non organizzato.	Riconosce e classifica le fonti in modo essenziale e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con adeguati supporti.	Riconosce e classifica le fonti in modo essenziale e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con qualche incertezza.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo adeguato.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, articolato, pertinente e approfondito.
STRUMENTI CONCETTUALI  PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<p>Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico, una serie di eventi o una civiltà.</p> <p>Confrontare quadri storico-sociali di epoche diverse utilizzando gli indicatori tematici di civiltà.</p>	Si orienta, solo con il supporto dell'insegnante, sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza parzialmente le informazioni in schemi e mappe e solo con adeguati supporti forniti.	Si orienta con qualche difficoltà sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza parzialmente le informazioni in schemi e mappe.	Si orienta sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza le informazioni essenziali in schemi e mappe.	Si orienta sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza correttamente le informazioni in schemi e mappe.	Si orienta in modo corretto sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza in modo pertinente le informazioni in schemi e mappe.	Si orienta con sicurezza nella linea del tempo e nella lettura delle carte geo-storiche. Organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e ricchezza lessicale.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI PRIMA - SECONDA GEOGRAFIA		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>  <b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato e non sa ancora utilizzare bene i punti di riferimento. Individua gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti solo se guidato.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto con qualche suggerimento, utilizzando punti di riferimento indicatori topologici. Individua e descrive in modo essenziale gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici con qualche incertezza. Individua gli elementi essenziali che caratterizzano i diversi ambienti.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici. Individua gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti e li descrive utilizzando una terminologia specifica.</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio vissuto utilizzando in modo corretto punti di riferimento e indicatori topologici. Individua gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti e li descrive utilizzando una terminologia specifica.</p>	<p>Si orienta con sicurezza e precisione nello spazio vissuto, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici. Individua gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti e li descrive in modo completo, utilizzando una terminologia specifica.</p>

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA GEOGRAFIA		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>  <b>ORIENTAMENTO</b>	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche interpretandole.	Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali solo se guidato dall'insegnante. Legge carte geografiche e le interpreta solo se guidato.	Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali forniti dall'insegnante. Legge carte geografiche e le interpreta con domande guida.	Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento e punti cardinali con qualche incertezza. Legge carte geografiche e le interpreta in modo essenziale.	Si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche. Legge carte geografiche e coglie le principali relazioni di interdipendenza.	Si orienta con correttezza nello spazio, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche in modo corretto. Legge con precisione carte geografiche e coglie le principali relazioni di interdipendenza.	Si orienta con correttezza e precisione nello spazio, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche in modo corretto. Legge con estrema precisione carte geografiche e coglie le relazioni di interdipendenza e crea collegamenti.
<b>PAESAGGI SISTEMA TERRITORIALE</b>	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Esplora il territorio solo se guidato, ma non sa ancora distinguere elementi fisici e antropici. Descrive alcuni principali paesaggi italiani, europei e mondiali solo se guidato.	Esplora il territorio, individuando elementi fisici e tropici essenziali di un ambiente con adeguati supporti. Descrive solo alcuni principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	Esplora il territorio, individuando elementi fisici e antropici essenziali di un ambiente. Descrive alcuni principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	Esplora il territorio, individuando perlopiù correttamente gli elementi fisici e antropici di un ambiente. Riconosce e descrive i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	Esplora il territorio, individuando gli elementi fisici e antropici di un ambiente. Riconosce e descrive i paesaggi italiani, europei e mondiali.	Esplora il territorio individuando correttamente elementi fisici e antropici di un ambiente. Riconosce e descrive in modo ricco i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI PRIMA - SECONDA MATEMATICA		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>NUMERI</b>	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.  Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Legge e scrive i numeri naturali, conta ma presenta difficoltà nell'ordinarli e operare con essi anche con il supporto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in situazioni semplici ma non sempre correttamente. Esegue semplici procedure di calcolo con supporti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo ma non sempre corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali correttamente. Esegue procedure di calcolo in autonomia.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e preciso. Esegue procedure di calcolo in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue procedure di calcolo in modo autonomo con consapevolezza.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Orientarsi nello spazio fisico.  Riconoscere le principali figure geometriche	Si orienta con difficoltà nello spazio e riconosce solo alcune figure geometriche con il supporto dell'insegnante.	Si orienta, talvolta, nello spazio e riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo poco preciso ma autonomo.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio in situazioni conosciute e non, riconosce figure geometriche in maniera corretta e sicura.	Si orienta nello spazio in situazioni conosciute e non, riconosce figure geometriche con padronanza e correttezza.

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<p>Classificare e mettere in relazione.</p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	Rappresenta graficamente semplici dati solo con l' aiuto dell' insegnante.	Rappresenta graficamente semplici dati in contesti base e con il supporto di strumenti.	Raccoglie dati e li rappresenta in modo non sempre corretto.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo corretto.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo corretto e autonomo.	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>
<b>IL PENSIERO RAZIONALE</b>	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.	Fatica a riconoscere semplici situazioni problematiche anche se facilitate e con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche solo con opportuni supporti.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in autonomia.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con precisione.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con consapevolezza e padronanza.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA MATEMATICA		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>NUMERI</b>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire procedure di calcolo.</p>	<p>Rappresenta i numeri in modo incerto anche con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'eseguire procedure di calcolo anche con il supporto del docente.</p>	<p>Rappresenta i numeri non sempre correttamente. Esegue semplici procedure di calcolo con strumenti di supporto.</p>	<p>Rappresenta i numeri ma non sempre ne riconosce il valore posizionale. Esegue semplici procedure di calcolo.</p>	<p>Rappresenta i numeri e ne riconosce il valore posizionale. Esegue procedure di calcolo in modo autonomo.</p>	<p>Rappresenta i numeri e ne riconosce il valore posizionale in modo autonomo e corretto. Esegue algoritmi di calcolo e applica strategie adeguate.</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile dei numeri. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche.</p> <p>Determinare perimetro e area utilizzando formule e procedimenti.</p>	<p>Ha difficoltà nel denominare e classificare figure geometriche anche con il supporto del docente.</p>	<p>Denomina, classifica e riproduce solo alcune figure geometriche.</p>	<p>Descrive, classifica e riproduce figure geometriche in modo poco preciso. Determina con qualche difficoltà perimetro e area.</p>	<p>Descrive, classifica e riproduce figure geometriche correttamente. Determina perimetro e area in autonomia.</p>	<p>Descrive, classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note e non note in modo autonomo e corretto. Determina con prontezza perimetro e area.</p>	<p>Descrive, classifica e riproduce figure geometriche in situazioni note e non note con correttezza e padronanza. Determina con efficacia perimetro e area.</p>

<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni e leggere grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e ha qualche difficoltà nello stabilire relazioni tra unità di misura. Legge semplici grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Legge e costruisce semplici grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo esatto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con precisione e accuratezza. Estrapola i dati e costruisce grafici con efficacia e padronanza.</p>
<b>IL PENSIERO RAZIONALE</b>	<p>Risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Ha difficoltà nel riconoscere i dati di una situazione problematica nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche ma non sa ancora applicare procedure risolutive.</p>	<p>Analizza in modo non sempre corretto situazioni problematiche e ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>Analizza per lo più correttamente le situazioni problematiche evidenziando dati e le richieste.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto e autonomo.</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>



COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI PRIMA - SECONDA SCIENZE		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ESPLORARE OSSERVARE</b>  <b>DESCRIVERE LA REALTÀ</b>	<p>Elaborare semplici ipotesi e verificarle con tecniche di indagine</p> <p>Osservare e descrivere gli esseri viventi e non viventi.</p>	<p>Osserva e descrive in modo incerto gli elementi della realtà anche se guidato. Non riesce e identificare sempre e a descrivere viventi e non viventi.</p>	<p>Osserva e descrive in modo incerto gli elementi della realtà. Identifica e descrive viventi e non viventi in modo parziale e incerto.</p>	<p>Osserva e descrive nelle parti principali gli elementi della realtà. Osserva e descrive esseri viventi e non viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive viventi e non viventi cogliendo le differenze.</p>	<p>Osserva , individua somiglianze e differenze, descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive viventi e non viventi cogliendo le differenze.</p>	<p>Osserva , individua e descrive elementi della realtà formulando ipotesi in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive viventi e non viventi in modo completo e approfondito.</p>

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA SCIENZE		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
OSSERVARE  SPERIMENTARE SUL CAMPO	Porre domande e rilevare problemi utilizzando i concetti acquisiti per interpretare i fenomeni	Osserva individua e classifica, coglie analogie, le differenze sui fenomeni in modo non adeguato Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se aiutato da compagni o dall' insegnante.	Osserva individua e classifica, coglie analogie, le differenze sui fenomeni in modo essenziale Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se aiutato da compagni o insegnante.	Osserva individua e classifica, coglie analogie, le differenze sui fenomeni in modo sostanzialmente corretto Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto parzialmente adeguato	Osserva individua e classifica, coglie le analogie, le differenze sui fenomeni in modo corretto Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato	Osserva individua e classifica, coglie le analogie, le differenze sui fenomeni in modo sicuro Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto	Osserva individua e classifica, coglie le analogie, le differenze sui fenomeni in modo autonomo Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e preciso.
	L'UOMO, I VIVENTI E GLI AMBIENTI	Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo scorretto. Usa il linguaggio scientifico in modo molto superficiale	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo frammentario Usa il linguaggio scientifico in modo superficiale	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo abbastanza adeguato. Usa il linguaggio scientifico in modo parzialmente adeguato	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto Usa il linguaggio scientifico in modo abbastanza corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e dell'ambiente in modo corretto Usa il linguaggio scientifico con padronanza

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI PRIMA - SECONDA TECNOLOGIA		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservare e descrivere oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Osserva e descrive in modo incerto gli oggetti d'uso comune anche se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva e descrive, con qualche mediazione, semplici oggetti di uso comune.	Osserva e descrive nelle parti principali gli oggetti d'uso comune, individuandone le funzioni principali.	Osserva e descrive correttamente oggetti d'uso comune.	Osserva e descrive in modo preciso elementi e funzioni di oggetti d'uso comune.	Osserva e descrive in modo consapevole e accurato elementi e funzioni di oggetti d'uso comune.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Seguire semplici istruzioni.	Esegue con difficoltà semplici istruzioni date anche con il supporto dell'insegnante.	Esegue in modo incerto semplici istruzioni d'uso.	Esegue le sequenze di istruzioni fornite.	Esegue correttamente le sequenze d'istruzioni fornite.	Esegue in modo preciso e corretto le sequenze d'istruzioni fornite.	Esegue in modo consapevole e accurato le sequenze d'istruzioni fornite.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA TECNOLOGIA		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservare, descrivere oggetti e rappresentare i dati dell'osservazione utilizzando strumenti adeguati allo scopo.	Osserva e descrive in modo incerto gli oggetti d'uso comune anche se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva e descrive, con qualche mediazione, semplici oggetti di uso comune.	Osserva e descrive nelle parti principali gli oggetti d'uso comune, individuandone le funzioni principali.	Osserva e descrive correttamente oggetti d'uso comune.	Osserva e descrive in modo preciso elementi e funzioni di oggetti d'uso comune.	Osserva e descrive in modo consapevole e accurato elementi e funzioni di oggetti d'uso comune.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Seguire istruzioni e utilizzare semplici strumenti multimediali in rapporto ai bisogni.	Esegue con difficoltà semplici istruzioni date anche con il supporto dell'insegnante.	Esegue in modo incerto semplici istruzioni d'uso.	Esegue le sequenze d'istruzioni fornite.	Esegue correttamente le sequenze d'istruzioni fornite.	Elabora ed esegue in modo preciso e corretto le sequenze d'istruzioni fornite.	Elabora ed esegue in modo consapevole e accurato le sequenze d'istruzioni fornite.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
<b>CLASSI PRIMA - SECONDA ARTE E IMMAGINE</b>		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre corretto. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono adeguati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono adeguati e personali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

  

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
<b>CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA ARTE E IMMAGINE</b>		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre corretto. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono adeguati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono adeguati e personali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo approssimativo e solo con ausili le immagini e le opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza correttamente messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo, completo e originale messaggi visivi ed opere d'arte.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI PRIMA - SECONDA MUSICA		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTO E PRODUZIONE</b>	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.  Utilizzare il proprio corpo, oggetti o semplici strumenti didattici per eseguire ritmi o effetti sonori.	Ascolta, ma non riesce a discriminare e riprodurre ritmi ed eventi sonori anche se guidato.	Ascolta, discrimina e riproduce ritmi ed eventi sonori solo se guidato.	Ascolta, discrimina e riproduce eventi sonori e ritmi in modo poco attento ma in autonomia.	Ascolta, discrimina e riproduce eventi sonori e ritmi con consapevolezza e correttezza.	Ascolta, discrimina e riproduce eventi sonori e ritmi con consapevolezza e correttezza.	Ascolta ,discrimina e riproduce eventi sonori e ritmi in modo attivo, sicuro e consapevole.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA MUSICA		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>ASCOLTO E PRODUZIONE</b>	Ascoltare, riconoscere ed eseguire brani musicali di diverso genere.  Riconoscere le strutture del linguaggio musicale	Ascolta, ma non riesce a riconoscere e eseguire brani e strutture del linguaggio musicale.	Ascolta, riconosce e riproduce brani musicali e strutture del linguaggio musicale con supporti.	Ascolta, riconosce e riproduce brani musicali e strutture del linguaggio musicale con consapevolezza ma in modo discontinuo.	Ascolta, riconosce e riproduce brani musicali e strutture del linguaggio musicale con consapevolezza.	Ascolta, riconosce e riproduce brani musicali e strutture del linguaggio musicale con consapevolezza e correttezza	Ascolta, riconosce e riproduce brani musicali e strutture del linguaggio musicale con consapevolezza e correttezza, in modo attivo, sicuro e consapevole.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza					
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI					
CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA- QUARTA - QUINTA  EDUCAZIONE MOTORIA		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Partecipare a giochi di squadra	Partecipa con difficoltà ai giochi di squadra, non sempre rispetta le regole. Coordina movimenti con difficoltà e utilizza gli schemi motori di base su imitazione dell'insegnante.	Partecipa ai giochi di squadra ma non sempre rispetta le regole. Coordina alcuni movimenti e utilizza gli schemi motori di base non sempre in modo preciso.	Partecipa ai giochi collaborando parzialmente con i compagni. Rispetta le regole di gioco con discontinuità. Coordina alcuni movimenti e utilizza gli schemi motori di base.	Partecipa ai giochi e collabora con tutti i compagni. Rispetta le regole di gioco con sostanziale continuità. Coordina movimenti, utilizza gli schemi motori di base.	Partecipa con impegno ai giochi, collabora con tutti i compagni. Rispetta le regole di gioco con continuità. Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base correttamente.	Partecipa con impegno ed entusiasmo ai giochi, collabora con tutti i compagni. Rispetta pienamente le regole di gioco. Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con consapevolezza e padronanza.
	Rispettare le regole						
	Coordinare corpo e movimento						
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui	Rispetta solo se guidato le principali norme di cura del corpo, di igiene personale e di sicurezza degli ambienti scolastici.	Rispetta con opportune sollecitazioni, le principali norme relative alla cura del corpo, di igiene personale e di sicurezza degli ambienti scolastici.	Rispetta le principali norme relative alla cura del corpo, di igiene personale e di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta le principali norme relative alla cura del corpo, all'igiene personale e alle norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta norme relative alla cura del corpo, all'igiene personale e rispetta pienamente le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Riconosce e rispetta norme relative alla cura del corpo, all'igiene personale e rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.

## EDUCAZIONE CIVICA

### NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE

1°	2°	3°	4°	5°
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole della classe e dei vari ambienti ( palestra, mensa, giardino, ecc )</li> <li>-Rispettare se stessi e gli altri come esseri unici e diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e rispettare le regole della scuola</li> <li>-Prendersi cura degli ambienti scolastici</li> <li>-Rispettare se stessi e gli altri come esseri unici e diversi</li> <li>-Conoscere i diritti dell'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere ed applicare le regole in classe e nei vari ambienti della scuola.</li> <li>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</li> <li>-Rispettare gli altri nella propria unicità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere ed applicare le regole in classe e nei vari ambienti della scuola.</li> <li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.</li> <li>-Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>-Condividere regole comunemente accettate e rispettare ogni persona.</li> <li>-Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.</li> <li>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati</li> <li>-Conoscere gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali e la Costituzione Italiana.</li> <li>-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale, europea e organizzazioni internazionali e i loro documenti più importanti.</li> <li>-Conoscere ed applicare le regole in classe e nei vari ambienti della scuola.</li> <li>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> <li>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</li> </ul>

### NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare a rispettare la natura e l'ambiente che ci circonda mettendo in atto comportamenti corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutelare e rispettare i vari ambienti naturali e non mettendo in atto comportamenti corretti</li> <li>-Sensibilizzare a comportamenti adeguati per le risorse naturali limitate ( acqua, alimenti, ecc )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente ( raccolta differenziata, utilizzo dell'acqua, ecc)</li> <li>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.</li> <li>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> <li>-Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> <li>-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>-Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>
---	---	--	--	--



NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE				
1°	2°	3°	4°	5°
-Approcciarsi agli strumenti digitali e alle procedure di coding	-Approfondire la conoscenza degli strumenti digitali attraverso procedure di coding e conoscenza diretta -Ricerca in rete semplici informazioni e fonti d'informazione digitale	-Ricerca in rete semplici informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per elaborare semplici prodotti -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	-Ricerca in rete semplici informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per elaborare semplici prodotti -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	-Ricerca in rete semplici informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per elaborare semplici prodotti -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitali quali tablet e computer -Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA E COMPETENZA DIGITALE					
NUCLEO FONDANTE	GIUDIZI					
CLASSI PRIMA - SECONDA EDUCAZIONE CIVICA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>COSTITUZIONE</b> <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganiche.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e talvolta frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali ma organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono organiche e consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA E COMPETENZA DIGITALE					
NUCLEO FONDANTE	GIUDIZI					
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA EDUCAZIONE CIVICA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno non conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale. Conosce in modo frammentario e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno conosce in modo disorganico i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale. Conosce e applica, con difficoltà, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale. Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato dei simboli e dell'identità nazionale. Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno conosce in modo appropriato i principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato dei simboli e dell'identità nazionale. Conosce e applica con continuità le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo. Conosce e applica, con consapevolezza e padronanza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	L'alunno comprende con difficoltà l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	L'alunno comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	L'alunno comprende l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; individua soluzioni ai problemi ambientali solo se fornite.	L'alunno adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente; individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente; individua, analizza ,ipotizza a soluzioni per la tutela dell'ambiente.	L'alunno mette in atto comportamenti responsabili e consapevoli per la tutela dell'ambiente; individua, analizza ,ipotizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno usa gli strumenti digitali in modo non consapevole. Non conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e la rete.	L'alunno usa gli strumenti digitali in modo non sempre appropriato allo scopo. Conosce e utilizza in modo non sempre consapevole la rete e le modalità di una corretta comunicazione on line.	L'alunno usa gli strumenti digitali in modo appropriato nelle procedure essenziali. Conosce e utilizza in modo adeguato ma non sempre consapevole la rete e le modalità di una corretta comunicazione e on line	L'alunno usa gli strumenti digitali in modo consapevole. Conosce e utilizza in modo adeguato la rete e le modalità di una corretta comunicazione e on line.	L'alunno usa gli strumenti digitali in modo consapevole e originale per fini didattici e non. Conosce e utilizza con efficacia la rete e le modalità di una corretta comunicazione on line.	L'alunno usa gli strumenti digitali in modo consapevole, originale e responsabile per fini didattici e non. Conosce e utilizza con padronanza e consapevolezza la rete e le modalità di una corretta comunicazione on line.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale				
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI				
CLASSI PRIMA - SECONDA- TERZA RELIGIONE		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>DIO E L'UOMO</b>	Scoprire che il mondo è dono di Dio e comprendere il valore del rispetto verso il creato.	Incontra difficoltà a riconoscere il creato e tutti gli esseri viventi come dono di Dio/ Padre	Conosce il creato e gli esseri viventi come dono di Dio/ Padre	Conosce in modo adeguato il creato e gli esseri viventi come dono di Dio/ Padre	Conosce in modo esaustivo il creato e gli esseri viventi come dono di Dio/ Padre	Conosce con precisione e in modo esaustivo il creato e gli esseri viventi come dono di Dio / Padre
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	Comprendere attraverso l'ascolto delle parabole e miracoli l'insegnamento di Gesù.	Ascolta, brani e non sa riferire racconti biblici fondamentali	Ascolta, legge, comprende e confronta brani di testi sacri e sa riferire semplici racconti biblici fondamentali	Ascolta, legge, comprende e confronta in modo adeguato brani di testi sacri e sa riferire semplici racconti biblici fondamentali	Ascolta, legge, comprende e confronta e sa riferire racconti biblici fondamentali	Ascolta, legge, comprende e confronta in modo completo brani e sa riferire racconti biblici fondamentali
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Riconoscere i principali momenti e simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua	Fatica a riconoscere i principali simboli che caratterizzano le festività cristiane	Riconosce i principali simboli che caratterizzano le festività cristiane	Riconosce in maniera adeguata i principali simboli che caratterizzano le festività cristiane	Riconosce, riferisce sui principali simboli che caratterizzano le festività cristiane	Riconosce e riferisce correttamente sui principali simboli che caratterizzano le festività cristiane
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Saper confrontare il Cristianesimo con le principali religioni non cristiane	Non sempre individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo essenziale	Individua sufficientemente i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo adeguato	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo esauriente	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo esauriente e preciso

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZI				
CLASSI QUARTA - QUINTA RELIGIONE		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>DIO E L'UOMO</b>	-Conoscere il Cristianesimo dalle origini fino ai giorni nostri, individuando gli aspetti del dialogo interreligioso	Conosce, con il supporto dell'insegnante in modo essenziale gli elementi fondamentali delle varie religioni	Conosce, comprende e sa confrontare gli elementi fondamentali delle varie religioni	Conosce, comprende e sa confrontare in modo adeguato gli elementi fondamentali delle varie religioni	Conosce, comprende e sa confrontare in modo corretto gli elementi fondamentali delle varie religioni	Conosce, comprende e sa confrontare in modo corretto e preciso gli elementi fondamentali delle varie religioni
<b>LA BIBBIA E LE FONTI</b>	-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli	Sa utilizzare con il supporto dell'insegnante in modo essenziale i testi evangelici	Sa utilizzare sufficientemente i testi evangelici	Sa utilizzare in modo adeguato i testi evangelici	Sa utilizzare in modo corretto i testi evangelici	Sa utilizzare in modo corretto e preciso i testi evangelici
<b>LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	-Individuare significative espressioni d'arte cristiana nel corso dei secoli	Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo essenziale con il supporto dell'insegnante.	Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo sufficientemente corretto	Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo abbastanza corretto	Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo corretto e preciso	Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo corretto, preciso ed esauritivo.
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	-Saper confrontare il Cristianesimo con le principali religioni non cristiane	Non sempre individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo essenziale	Individua sufficientemente i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo adeguato	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo esauriente	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo esauriente e preciso