



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG

RMIC8AK00E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009447/U** del **04/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/11/2024** con delibera n. 137*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 88** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 93** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 97** Moduli di orientamento formativo
- 100** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 141** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 146** Attività previste in relazione al PNSD
- 148** Valutazione degli apprendimenti
- 155** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 162** Aspetti generali
- 164** Modello organizzativo
- 174** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 176** Reti e Convenzioni attivate
- 184** Piano di formazione del personale docente
- 186** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Statale di Palombara Sabina è composto da tre ordini di scuola, dislocati in diversi plessi che distano anche alcuni chilometri: la Scuola dell'Infanzia (Palombara centro urbano, Cretone, Stazzano), la Scuola Primaria (Palombara e Cretone) e la Scuola Secondaria di I grado (Palombara e Cretone). L'Istituto Comprensivo ha un numero di alunni frequentanti superiore ai riferimenti territoriali. Rappresenta un'opportunità per il territorio, sia perché è l'unico presente sia perché la scuola secondaria ha l'indirizzo musicale. La maggior parte della popolazione scolastica risiede nel comune di Palombara Sabina. La popolazione straniera residente nel Comune risulta abbastanza stabile negli ultimi anni (10,6% della popolazione totale): la comunità più numerosa è quella rumena, seguita da quella albanese. Gli alunni stranieri che frequentano l'istituto sono poco più del 10% della popolazione scolastica, molti residenti in Italia dalla nascita. L'Istituto tradizionalmente propone, mediante dei "Progetti di accoglienza" percorsi di integrazione e rispetto interculturale. Molti genitori lavorano fuori dal comune di residenza pertanto il tempo pieno e le attività di ampliamento dell'offerta formativa della scuola rappresentano un'opportunità per le famiglie.

Il territorio è esteso e morfologicamente vario: molte famiglie degli alunni vivono in campagna e nella zona pedemontana. Sono presenti difficoltà legate al trasporto pubblico che si riflettono sull'organizzazione delle iniziative progettuali antimeridiane e pomeridiane. L'articolazione della scuola su più plessi, distanti anche svariati chilometri, obbliga all'utilizzo della macchina per raggiungere le varie sedi nel centro urbano e nelle frazioni.

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, in base all'indice mediano ESCS, è medio-alto per entrambi gli ordini di scuola oggetto della rilevazione. In generale la variabilità dell'indice ESCS tra le classi è più bassa del valore di riferimento, mentre è più alta dentro le classi.

La popolazione scolastica del Comune di Palombara ha iniziato, in linea con la media nazionale, un lieve decremento demografico, ciò ricade anche sul numero delle classi: per l'anno scolastico in corso la Scuola Primaria ha perso una prima classe rispetto agli anni precedenti, mentre nell'a.s. 2023/2024 la Scuola Secondaria di I° grado ha costituito una classe prima in meno rispetto al passato. Questo comporta la presenza di un elevato numero di alunni in alcune classi e la necessità per alcuni docenti di completare il proprio orario in altri plessi o presso scuole di paesi vicini.



## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio è a vocazione rurale con famiglie dedite ad attività nel settore agrario ed altre impiegate sia nel settore secondario che terziario anche fuori dal Comune di Palombara.

Il territorio comunale vede la presenza di diverse risorse :

- Castello Savelli
- Terme di Cretone
- Parco Naturale dei Monti Lucretili
- Palestra polifunzionale comunale "R. Stefoni"
- Campo sportivo comunale "G. Torlonia"
- APS Centro Anziani Palombara Sabina
- AVPC Palombara Sabina
- Associazione Croce Rossa Italiana
- Associazione "Centra il sogno", sportello anti violenza presso Casa della Salute
- Centro diurno per disabili e adulti
- Polo Culturale "Matteo Quaglini"
- Associazione culturale "La Palombella"
- IPSSAR - IPSSEOA Palombara Sabina
- ODV "La Terrazza dell'Infanzia"
- Risorse territoriali / agricole
- Optium Latium
- DAS srl
- Azienda Agricola "Silvi Sabina Saporì"
- Blogger prodotti gastronomici locali "Nonna Live"



Si rilevano difficoltà nel reperire finanziamenti e sussidi esterni per aiutare gli alunni appartenenti a famiglie con disagio economico (esempio partecipazione ad uscite didattiche e viaggi di istruzione).

Si evidenziano carenze di strutture extra scolastiche per l'arricchimento culturale e sociale.

### Risorse economiche e materiali

Nell'anno scolastico 2023/2024 con le risorse economiche ottenute dal Piano Scuola 4.0 sono stati rinnovati alcuni arredi e acquistati nuovi strumenti digitali a disposizione degli studenti e dei docenti. L'I.C. ha a disposizione Digital Board, Tv Smart, LIM, Chromebook, iPad con carrelli per ricarica. Nella sede della Scuola Secondaria di Palombara e in quella di Cretone sono in funzione le biblioteche; la scuola ha previsto una progettazione per tenere aperte le biblioteche in orario curricolare con la possibilità di prendere in prestito i testi presenti e come luogo piacevole per attività d'incontro e confronto grazie anche al rinnovo degli arredi. La connessione Internet è stata ottimizzata: è stato effettuato il cablaggio della Rete Lan nei plessi di Palombara Sabina,( Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado).

Anche nella sede di Cretone, è stata portata la fibra per la connessione alla rete internet.

La scuola, a indirizzo musicale, ha destinato alcune aule alle lezioni di strumento e sono stati acquistati nuovi strumenti musicali. Il Comune di Palombara ha finanziato e finanzia uno sportello di ascolto psicologico per gli alunni, le famiglie e i docenti, gestito da una cooperativa del territorio (Lanterna di Diogene).

La scarsa presenza di infrastrutture sul territorio rappresenta una difficoltà sia per i ragazzi di Cretone che devono raggiungere la sede di Palombara, che per i docenti che si devono recare nei plessi di Cretone e Stazzano con i mezzi pubblici. Dall'anno scolastico 2023-2024 il Comune non ha messo a disposizione per gli studenti il servizio Scuolabus.

Alcuni ambienti utilizzati come laboratori sensoriali, per necessità di spazio, nel tempo sono diventati delle aule.

L'I.C. ha un'unica aula informatica presente nel plesso della scuola Secondaria di Palombara e un'unica palestra coperta condivisa tra la scuola Primaria e la Secondaria di primo grado di Palombara Sabina. Con l'introduzione dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte si sono riscontrati problemi nella gestione e condivisione dello spazio sportivo. I plessi di Cretone hanno solo un campo di basket/pallavolo all'aperto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8AK00E
Indirizzo	V.LE RISORGIMENTO 26 PALOMBARA SABINA 00018 PALOMBARA SABINA
Telefono	0774659784
Email	RMIC8AK00E@istruzione.it
Pec	rmic8ak00e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpalombarasabina.edu.it

### Plessi

---

#### PALOMBARA CRETONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8AK01B
Indirizzo	VIA A. MANZONI, SNC LOC CRETONE 00018 PALOMBARA SABINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Viale manzoni 8 - 00018 PALOMBARA SABINA RM</li></ul>

#### PALOMBARA STAZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------





Codice	RMAA8AK02C
Indirizzo	VIA TORINO SNC LOC STAZZANO 00018 PALOMBARA SABINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via torino snc - 00018 PALOMBARA SABINA RM</li></ul>

### **PALOMBARA C.U. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8AK035
Indirizzo	VIA GINO FORTI SNC PALOMBARA SABINA 00018 PALOMBARA SABINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via gino forti snc - 00018 PALOMBARA SABINA RM</li></ul>

### **PALOMBARA - CRETONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8AK02N
Indirizzo	VIA MANZONI CRETONE 00018 PALOMBARA SABINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via roma snc - 00018 PALOMBARA SABINA RM</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	93

### **PALOMBARA SABINA C.U. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8AK03A
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO SNC PALOMBARA SABINA 00018 PALOMBARA SABINA



Edifici

- Viale Risorgimento snc - 00018 PALOMBARA SABINA RM
- Via risorgimento snc - 00018 PALOMBARA SABINA RM
- Viale risorgimento snc - 00018 PALOMBARA SABINA RM
- Viale risorgimento snc - 00018 PALOMBARA SABINA RM
- Viale Risorgimento snc - 00018 PALOMBARA SABINA RM

Numero Classi 27

Totale Alunni 433

## BUCCIANTE - PALOMBARA SABINA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RMMM8AK01G

Indirizzo VIALE RISORGIMENTO SNC - 00018 PALOMBARA SABINA

Edifici

- Viale Risorgimento 22 - 00018 PALOMBARA SABINA RM
- Via roma snc - 00018 PALOMBARA SABINA RM

Numero Classi 18

Totale Alunni 357

## Approfondimento

L'attuale IC è il risultato dell'aggregazione avvenuta tra il 257° Circolo Didattico e l'IC Palombara Sabina nell'a.s. 2012/2013 (in base alla Legge 111/2011).

Nell'anno 2006 la scuola Secondaria di Primo Grado diventa ad indirizzo musicale.



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### **Caratteristiche principali della scuola**

PTOF 2022 - 2025

L'Istituto Comprensivo di Palombara Sabina è formato da tre ordini scolastici : Infanzia, Primaria e Secondaria Primo Grado.

L'Istituto è articolato in tre sedi nel territorio del Comune di Palombara Sabina (Palombara centro urbano, Stazzano e Cretone). Dall'anno scolastico 2024/2025 la Scuola dell'Infanzia di Cretone è stata spostata nella sede dove sono ubicate la Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado di Cretone, pertanto i tre ordini scolastici risultano nello stesso plesso.

Negli ultimi anni si sono susseguiti diversi periodi di reggenza; nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 è stata assegnata la titolarità ad un nuovo Dirigente Scolastico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Informatica	1
	Musica	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Spazio polifunzionale con piccolo palco	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	15
	Smart TV presenti nelle aule	48

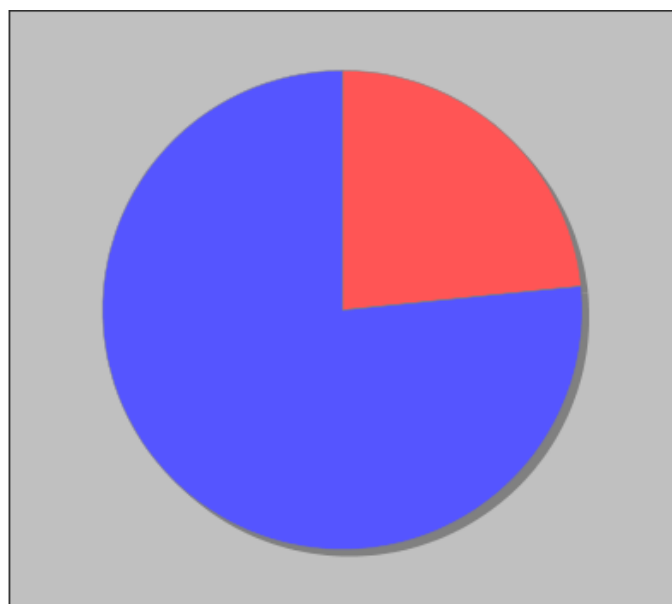


## Risorse professionali

Docenti	140
Personale ATA	30

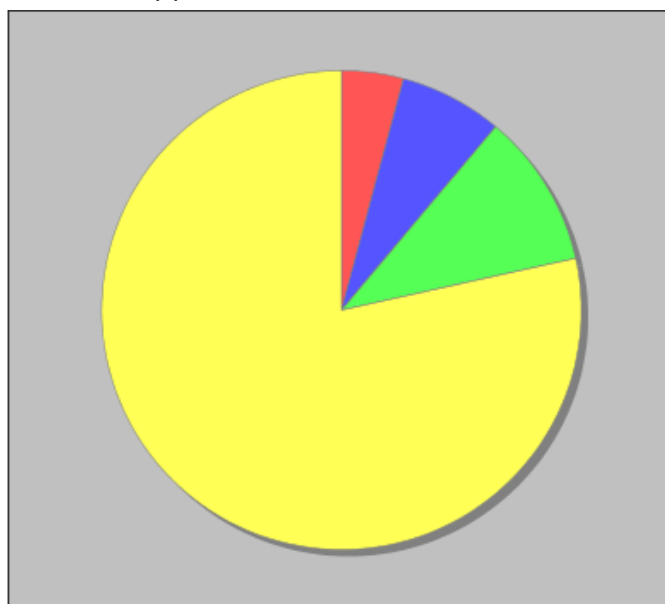
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 44
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 144

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 113

### Approfondimento

Nell'Istituto Comprensivo è presente un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato, distribuita nelle varie fasce d'età e per anni di servizio nella scuola. Molti docenti risiedono nel territorio. Nella scuola sono presenti docenti con formazione specifica sull'inclusione (non solo tra i docenti per le attività di sostegno) e assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Il docente specializzato nelle attività di sostegno (affiancato in alcuni casi dall'assistente all'autonomia



e alla comunicazione) svolge una funzione di mediazione tra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione dell'alunno disabile: la famiglia, gli insegnanti curricolari, le figure specialistiche e sanitarie, gli educatori. Le attività della funzione strumentale per l'inclusione sono di tipo organizzativo, consultivo, progettuale e valutativo e sono svolte da due docenti, uno per la Primaria e uno per l'Infanzia/Secondaria. L'istituto considera la continuità educativo-didattica come fattore facilitante il processo di apprendimento dell'alunno con disabilità e per questo crea le condizioni affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi. Questo anche grazie al maggior numero di docenti per il sostegno con contratto a tempo indeterminato.

Dall'anno scolastico in corso alla scuola è stato assegnato un nuovo Dirigente Scolastico dopo diversi anni di reggenza.



## Aspetti generali

Il Ministero dell'Istruzione con la nota 23940 del 19 settembre 2022 ha fornito le indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle Istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale).

Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) è stato introdotto per effetto dell'art. 1 c.14 della legge 107/2015 a modifica del Piano dell'Offerta Formativa (POF), a sua volta istituito dal DPR 275/99. E' il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del nostro Istituto ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito dell'Autonomia, anche tenendo conto delle esigenze culturali, sociali ed economiche della realtà locale.

Le priorità fissate nel triennio precedente, sono state riconfermate anche per l'attuale e sono le seguenti:

- formazione dei docenti: strutturata ed indirizzata verso aree specifiche, quali STEAM, transizione digitale e didattiche innovative, dovrebbe rendere alcune metodologie patrimonio di tutto il corpo docente al fine di ridurre la variabilità tra le classi e migliorare i risultati degli studenti.
- progettazione delle prove comuni di Istituto: sarà prevista all'inizio di ogni anno scolastico per le classi seconde e quinte della scuola Primaria e per le classi prime e terze della scuola Secondaria Primo Grado.
- monitoraggio degli studenti in condizione di fragilità: il punto di partenza per migliorare tutte le azioni di recupero messe in campo dalla scuola saranno i dati forniti dall'analisi dei risultati delle prove comuni di Istituto.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori medi di riferimento .

#### Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi per tutte le discipline.

#### Traguardo

Rientrare nei valori di riferimento.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove comuni e nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori di riferimento.





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Esercitazioni verso l'Invalsi e prove comuni di Istituto**

---

L'utilizzo delle "Esercitazioni verso l'Invalsi" e delle prove comuni d'Istituto ha soprattutto uno scopo diagnostico e formativo. L'elaborazione dei risultati degli alunni consente di evidenziare eventuali criticità e indirizzare la didattica per attuare attività di recupero. L'analisi dei risultati permette di confrontare gli esiti con quelli delle prove standardizzate nazionali e di monitorare la variabilità tra le classi.

Nell'attività "Esercitazioni verso l'Invalsi", dopo l'utilizzo di esercizi proposti dai libri di testo nella sezione dedicata alla preparazione della prova Invalsi, si propone una prova di verifica comune. Nella scuola Secondaria di Primo Grado questa prova sarà somministrata in modalità CBT.

Nell'attività "Prove comuni di Istituto" è prevista la somministrazione delle prove comuni, iniziali e finali, per italiano, matematica e inglese. Le classi interessate sono le seconde e le quinte della scuola Primaria, le prime e le terze della Scuola Secondaria di Primo Grado che eseguiranno la prova in modalità CBT.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

##### **Traguardo**

Rientrare in almeno uno dei valori medi di riferimento .

---



### **Priorità**

Riduzione della variabilità tra le classi per tutte le discipline.

### **Traguardo**

Rientrare nei valori di riferimento.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove comuni e nelle prove standardizzate nazionali.

### **Traguardo**

Rientrare in almeno uno dei valori di riferimento.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curriculum, progettazione e valutazione**

Esercitazioni Verso la prova Invalsi per italiano, matematica e inglese nelle classi che devono sostenere le prove standardizzate nazionali.

---

Somministrare prove comuni di Istituto, iniziali e finali, per italiano, matematica e inglese nelle classi Seconde e Quinte Primaria, nelle classi Prime e Terze Secondaria I grado.

---

○



## Continuita' e orientamento

Confrontare i risultati scolastici degli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado con i risultati ottenuti al termine della quinta Primaria.

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti relativa alle metodologie didattiche innovative, connesse con le tecnologie digitali.

#### Attività prevista nel percorso: Esercitazioni verso l'Invalsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Referenti dei Dipartimenti e docenti delle discipline italiano, matematica e inglese. Funzione strumentale e gruppo di lavoro Valutazione e Autovalutazione di Istituto.
Risultati attesi	Migliorare l'apprendimento degli alunni e le loro competenze disciplinari. Evidenziare eventuali criticità per attuare attività di recupero. Confrontare i risultati delle esercitazioni con gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Attività prevista nel percorso: Prove comuni di Istituto



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari, docenti d'italiano-matematica-inglese, Funzione Strumentale e Gruppo di lavoro Valutazione e Autovalutazione di Istituto.
Risultati attesi	Evidenziare eventuali criticità e attuare attività di recupero. Confrontare i risultati degli alunni al fine di monitorare la variabilità tra le classi.

## ● Percorso n° 2: Risultati a distanza

La diversificazione delle metodologie didattiche è importante per il miglioramento degli apprendimenti. La formazione dei docenti è fondamentale per condividere nuove metodologie all'interno dell'Istituto, al fine di migliorare i risultati degli studenti. L'analisi dei risultati scolastici degli alunni delle classi ponte Primaria/Secondaria è basilare per il monitoraggio degli apprendimenti degli studenti nel passaggio ad un ordine di scuola superiore.

Nell'attività "Formazione" è prevista una formazione strutturata e relativa alle metodologie didattiche innovative e all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Nell'attività "Classi ponte" è previsto il confronto tra gli esiti scolastici di un campione significativo di alunni delle classi prime della Secondaria di I grado e i risultati ottenuti dagli stessi alunni al termine della quinta primaria.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati a distanza**

**Priorità**

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove comuni e nelle prove standardizzate nazionali.

**Traguardo**

Rientrare in almeno uno dei valori di riferimento.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare prove comuni di Istituto, iniziali e finali, per italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte Primaria e nelle classi prime e terze Secondaria I grado.

---

○ **Continuità' e orientamento**

Confrontare i risultati scolastici degli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado con i risultati ottenuti al termine della quinta Primaria.

---

○

---



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti relativa alle metodologie didattiche innovative e connesse con le tecnologie digitali.

### Attività prevista nel percorso: Formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico, Referente per la formazione, Funzioni strumentali ("PTOF e "Valutazione e Autovalutazione di Istituto"), docenti.
Risultati attesi	Partecipazione dei docenti alle attività di formazione proposte dalla scuola. Miglioramento della didattica e degli apprendimenti degli alunni.

### Attività prevista nel percorso: Classi ponte

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti





	ATA
	Studenti
Responsabile	Funzioni Strumentali e gruppi di lavoro "Orientamento e Accoglienza" e "Valutazione a Autovalutazione di Istituto", docenti delle classi interessate.
Risultati attesi	Monitoraggio dei risultati scolastici degli alunni delle classi ponte Primaria /Secondaria al fine di migliorare il passaggio tra i due ordini di scuola.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il modello organizzativo della scuola è basato su una struttura articolata resa necessaria anche dagli ultimi anni di turn over della Dirigenza, che ha avuto incarichi annuali di reggenza dell'Istituto. Si fonda sul team working tra i vari gruppi di lavoro e la condivisione di problematiche e possibili soluzioni sia con i collaboratori del Dirigente, sia con le Funzioni strumentali.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Partendo da una diversa visione dell'apprendimento visto come una costruzione di significati e calato nella realtà, l'ambiente di apprendimento deve portare in luce la complessità del mondo. Partendo da una didattica per competenze, si dovrebbe attivare un apprendimento per scoperta che sviluppi il problem solving. L'apprendimento cooperativo dovrebbe essere alla base della socialità e favorire così i processi di inclusione e di sensibilizzazione alle differenze.

Le pratiche di insegnamento dell'Istituto Comprensivo sono pensate e attuate per l'acquisizione delle Competenze Europee.

La valutazione di conseguenza tiene conto di molteplici aspetti ed è prevalentemente formativa basata su rubriche di valutazione elaborate e condivise da tutti i docenti.

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



L'Istituto Comprensivo ha creato una fitta rete di collaborazione con vari Enti del territorio tra cui Università, CNR, ASL RM5, Scuole di Ambito e associazioni culturali locali.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Attraverso finanziamenti legati anche al PNRR sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi basati sull'active learning in cui gli spazi sono rimodulati attraverso una soft architecture. La connettività della scuola è stata potenziata con fibra, alcune aule sono state rinnovate con nuovi arredi flessibili e colorati e apparecchiature hardware creando zone d'apprendimento ispirate al Future classroom Lab.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: IC Palombara Sabina - Aule 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 24 ambienti di apprendimento innovativi. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, alcuni arredi e di interventi di edilizia soprattutto per la connessione internet. Agli arredi esistenti, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con Digital board - che andranno ad integrare SmartTv presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Le aule sulle quali calare l'azione, assegnate alle complessive 18 classi della SSIG in unione alle totali 6 riservate alle alunne ed agli alunni iscritti all'ultimo anno della Scuola Primaria presenti in due dei Plessi in cui si configura l'IC ubicati di Palombara Centro Urbano e di Cretone, che accoglieranno, nel prossimo a.s. 464 iscritti oltre che il relativo corpo docente di titolarità,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

coinvolgendoli in una didattica innovativa, partecipata flessibile e dinamica. Tali ambienti indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno serviti da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico.

## Importo del finanziamento

€ 178.839,13

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Palombara Nuovi Orizzonti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il nostro istituto tiene conto dell'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo delle competenze STEM e del multilinguismo. Le iniziative proposte permetteranno alle studentesse e agli studenti un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno e un ruolo attivo nell'utilizzo e nell'interpretazione delle moderne tecnologie. Il progetto che intendiamo realizzare vuole arricchire e trasformare l'ambiente educativo secondo il framework DigComp 2.2 per lo sviluppo digitale e multilinguistico. Verranno seguite due linee di attività: - la creazione di itinerari didattici innovativi, strutturati attraverso diverse modalità a seconda dell'età degli alunni, riguardanti il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione nonché di quelle linguistiche; - la formazione dei docenti, con l'obiettivo di migliorare le loro competenze multilinguistiche e metodologiche. La creazione di percorsi didattici innovativi si rivolgerà agli alunni delle diverse fasce di età che integreranno attività, metodologie e contenuti relativi alle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) in un curriculum verticale che garantirà una progressione continua e coesa di queste discipline. Attenzione particolare sarà posta all'inclusione e alla promozione dell'uguaglianza di genere, cercando di assicurare pari opportunità e accesso equo ai percorsi educativi per tutte le studentesse e tutti gli studenti. Saranno presentati, ad esempio, percorsi di coding, pensiero computazionale, Tinkering, 3D, storytelling digitale, e ancora più innovative sperimentazioni per la creazione di app, la guida e l'utilizzo di droni e un avvicinamento guidato all'intelligenza artificiale. Anche l'approccio alle scienze sarà di tipo esperienziale e laboratoriale stimolando la creatività e il problem solving, attraverso il "fare" pratico e l'esplorazione e il metodo induttivo. L'apprendimento sarà basato sulla scoperta, il project work, laboratorialità e learning by doing. Contemporaneamente saranno sviluppate competenze fondamentali quali lo sviluppo del pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività. Rispetto alla formazione docenti saranno migliorate le competenze linguistiche e metodologiche con percorsi annuali anche per il conseguimento di certificazioni linguistiche a vari livelli e corsi di metodologia CLIL. Questo permetterà ai docenti di integrare efficacemente l'insegnamento della lingua straniera con i contenuti disciplinari, offrendo agli studenti un'esperienza di apprendimento ricca e significativa.

### Importo del finanziamento

€ 111.809,65

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: DigComp Palombara

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

Il Piano di formazione e aggiornamento del personale di questa Istituzione scolastica è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze della scuola rilevate attraverso le priorità e i traguardi individuati nel RAV, i relativi obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento, il tutto dettagliatamente descritto attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La formazione e l'aggiornamento in servizio costituiscono la spinta verso un processo di costruzione dell'identità della scuola, dell'innalzamento della qualità della proposta formativa e della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

valorizzazione di tutto il personale scolastico. Grazie una fase propedeutica di rilevazione dei bisogni, che ha permesso di comprendere le necessità formative, verranno attivate le attività progettuali di maggior interesse.

## Importo del finanziamento

€ 65.205,44

## Data inizio prevista

01/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	83.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: IncludiAMOCi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La progettualità dell'Istituto Comprensivo Palombara Sabina, in linea con le direttive ministeriali, sarà rivolta soprattutto ai ragazzi del biennio della scuola secondaria di primo grado, per poter





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

avere un feedback sull'intervento. Gli alunni verranno individuati tra coloro che hanno una media inferiore al 5 o una grande fragilità in almeno una materia. Sarà attenzionato anche il "percorso storico" dell'alunno per conoscere la situazione personale: ritardi, assenze, sanzioni disciplinari, ripetenze. Ai percorsi mentoring sarà prestata l'opportuna attenzione, saranno percorsi individuali volti a recuperare la fragilità degli studenti più deboli, aumentare l'autostima e la sicurezza personale. I ragazzi individuati dal Team saranno seguiti individualmente per 20 ore da personale altamente specializzato in psicologia o studi sociali; gli incontri potranno essere realizzati anche in orario antimeridiano per avere la possibilità di avere il ragazzo già a scuola, gli esperti saranno esterni alla scuola ma nel caso in cui siano interni l'attività sarà svolta nelle loro ore libere. Gli alunni dopo l'incontro con lo psicologo potranno restare a scuola, usufruire della mensa e poi continuare con le altre attività. Per chi invece ha una debolezza legata alla mancanza di competenze di base i percorsi saranno organizzati per piccoli gruppi della durata di 15 ore ciascuno; l'obiettivo sarà quello di recuperare le competenze in italiano, inglese e matematica ma soprattutto potenziare un metodo di studio valido con l'aiuto di mappe, grafici ed una metodologia attiva che privilegia il metodo problematico, la pratica della cooperazione e l'attività laboratoriale. La socializzazione sarà l'obiettivo prioritario del percorso formativo e laboratoriale extracurricolare che prevede gruppi più numerosi ed attività legate al territorio nell'ottica di orientare gli studenti nella scelta della scuola superiore e verso un percorso di connessione sociale e di scelta consapevole di quello che vorranno diventare da "grandi".

### Importo del finanziamento

€ 81.526,81

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	98.0	0

## Approfondimento

La scuola prevede iniziative mirate a progettare ambienti di apprendimento innovativi basati sull'active learning e ispirati al Future classroom Lab che comprendano una formazione del personale docente, una connettività della scuola che sia più performante e la riprogettazione degli ambienti di apprendimento, in modo innovativo, basati sull'active learning e strutturati con tecnologia anche digitale.



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo si caratterizza per la presenza, dal 2006, dell'indirizzo musicale con corsi pomeridiani di strumento (flauto, percussioni, pianoforte e chitarra) e musica d'insieme. L'istituto si è sempre dimostrato molto aperto e sensibile alle tematiche dell'Inclusione, creando anche molteplici percorsi di integrazione degli alunni stranieri e collaborando con il Comune di Palombara Sabina nella creazione di "spazi di ascolto" del disagio giovanile. Molto è stato investito nel corso degli anni nel potenziamento delle lingue straniere (inglese e francese) sia con corsi per le certificazioni linguistiche che con scambi a vario livello con scuole europee. Da anni è attiva una collaborazione con il CONI per promuovere la conoscenza di diverse discipline sportive e per acquisire uno stile di vita sano. Sono inoltre presenti corsi di recupero e potenziamento in italiano e matematica in orario pomeridiano, un corso propedeutico di latino e di tedesco. Anche l'offerta legata ai viaggi e alle visite di istruzione è stata sempre molto curata nel corso degli anni.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PALOMBARA CRETONE	RMAA8AK01B
PALOMBARA STAZZANO	RMAA8AK02C
PALOMBARA C.U.	RMAA8AK035

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PALOMBARA - CRETONE	RMEE8AK02N
PALOMBARA SABINA C.U.	RMEE8AK03A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BUCCIANTE - PALOMBARA SABINA	RMMM8AK01G



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PALOMBARA CRETONE RMAA8AK01B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PALOMBARA STAZZANO RMAA8AK02C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PALOMBARA C.U. RMAA8AK035**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PALOMBARA - CRETONE RMEE8AK02N**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PALOMBARA SABINA C.U. RMEE8AK03A**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: BUCCIANTE - PALOMBARA SABINA  
RMMM8AK01G - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### ***Scuola dell'infanzia***

Monte orario: 33 ore annuali

Docenti coinvolti: tutti.

Insegnamento trasversale. Nuclei tematici che coinvolgono i cinque campi di esperienza della scuola dell'infanzia

Scuola Primaria

Monte orario: 33 ore annuali ripartite nei due quadrimestri

Docenti coinvolti: tutti.

Insegnamento trasversale: ciascuna disciplina partecipa secondo una progettazione condivisa.

### ***Scuola Secondaria di primo grado***

Monte orario: 33 ore annuali ripartite nei due quadrimestri.

Docenti coinvolti: tutti.

Insegnamento trasversale: ciascuna disciplina partecipa secondo una progettazione condivisa.



## Approfondimento

---

Offerta formativa dell'istituto ad indirizzo musicale.

Dal 2006 l'Istituto Comprensivo di Palombara Sabina è diventato scuola ad indirizzo musicale e la proposta è indirizzata agli alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Lo Strumento musicale è materia curricolare, ha la durata di tre anni ed è parte integrante del piano di studio dell'alunno nonché materia degli esami di stato al termine del primo ciclo.

I corsi attivati nell'IC Palombara Sabina riguardano l'insegnamento di quattro strumenti: chitarra, flauto traverso, percussioni e pianoforte. Per poter accedere ad uno dei corsi di strumento è prevista una prova orientativo-attitudinale predisposta dalla Commissione, che tende a verificare la musicalità del candidato cercando di valorizzarne le attitudini naturali per poter indirizzare poi gli studenti verso lo studio dello strumento musicale più idoneo alle loro inclinazioni. Le attività didattiche individuali si svolgono in orario pomeridiano sia nel plesso di Palombara Sabina che in quello di Cretone, mentre per le attività di musica d'insieme, teorica e pratica, le lezioni si tengono nel plesso di Palombara Sabina, che dispone degli spazi idonei per la loro organizzazione.

Le attività di strumento prevedono delle esibizioni in pubblico in occasione di saggi, manifestazioni musicali e concerti inerenti il progetto musicale: in particolare, nel corso degli anni, si è ampliata la collaborazione con le realtà presenti sul territorio, come per esempio il Castello Savelli, l'APS Centro Anziani (ex teatro "Cavallino Bianco"), il Polo Culturale "Matteo Quaglini" ed altri ancora.

### SCUOLA PRIMARIA C.U.

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 gli orari di uscita delle classi a modulo del plesso di Palombara Sabina C.U. hannp subito delle modifiche e sono i seguenti:

Classi prime, seconde e terze : -Lunedì e martedì dalle 8:10 alle 14:10

-Mercoledì, giovedì e venerdì dalle 8:10 alle 13:10

Classi quarte e quinte : -Lunedì, martedì e mercoledì dalle 8:10 alle 14:10



- Giovedì e venerdì dalle 8:10 alle 13:10

## **Allegati:**

Regolamento Indirizzo musicale.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

La libertà di insegnamento e l'autonomia scolastica si esprimono attraverso il curricolo di istituto che rappresenta le scelte e l'identità della comunità scolastica dell'IC Palombara Sabina. Nella costruzione del curricolo si sviluppano e si organizzano la ricerca, l'innovazione e la pratica educativa. Il curricolo di istituto è sviluppato secondo una logica verticale orientata al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Il curricolo verticale per competenze si inserisce nel contesto dell'autonomia scolastica dell'IC Palombara Sabina, che presuppone la centralità del processo di insegnamento-apprendimento. Il nostro documento identitario costituisce il punto di riferimento di ogni insegnante per la propria progettazione didattica e per la valutazione degli alunni.

Nell'insegnamento per competenze intendiamo privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi) mediante lo sviluppo dei processi cognitivi, ovvero, lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

#### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE PALOMBARA SABINA copia.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di



cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica





- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia





## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

## Obiettivo di apprendimento 1



Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Monte ore annuali





## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").



Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a



scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica





- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



## Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 5





Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ UN PIANETA DA SALVARE

Il progetto si rivolgerà alla scoperta e alla salvaguardia dell'ecosistema naturale nella diversificazione dei vari ambienti in ottica di ecologia e sostenibilità.

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

##### Competenza

##### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale di Educazione Civica è stato redatto a seguito del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 con la collaborazione di tutti i docenti per ogni ordine e grado sulla





personali esigenze del Istituto Comprensivo mantenendo intatti i traguardi per le competenze del primo ciclo d'istruzione.

## **Allegato:**

CV EDUCAZIONE CIVICA RIDOTTO.pdf

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

## **Dettaglio Curricolo plesso: PALOMBARA - CRETONE**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Curricolo verticale**

Curricolo scuola primaria Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale e in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire Il Curricolo si ispira alle



Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. n. 139/2007 " alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012). Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Palombara Sabina nasce dall'esigenza di assicurare il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo e a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola. La progettazione di tale curricolo si sviluppa a partire dai "campi di esperienza" della scuola dell'infanzia e arriva alle discipline della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico, elabora i saperi essenziali coniugandoli alle competenze e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. L'azione educativa della scuola mira, pertanto, alla formazione integrale del cittadino europeo. L'orizzonte di riferimento sono le Competenze-chiave definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea: - Comunicazione nella madrelingua; -Comunicazione nelle lingue straniere; -Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; -Competenza digitale; -Imparare ad imparare; -Competenze sociali e civiche; -Spirito di iniziativa e imprenditorialità; Partendo da questi riferimenti giuridici si promuoverà "la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento" valorizzando, favorendo, promuovendo : -l'esperienza e la scoperta; - l'apprendimento collaborativo; -la consapevolezza del proprio apprendimento; -attività laboratoriali; -interventi adeguati nei riguardi della diversità. Si utilizzeranno : -strategie didattiche diversificate : strutturazione dell'insegnamento , lezioni & laboratori, apprendimento cooperativo, peer education (i pari come facilitatori), cooperative learning, service learning (integra dimensioni operative, sociali e riflessive); - contesto (per una rivalutazione della centralità della classe); -utilizzo delle risorse didattiche; -gestione dello spazio aula; -gestione della classe . Gli strumenti per rilevare le competenze: -osservazione



sistematica; -compiti ed esercitazioni; -prove semi-strutturate; -prove strutturate; - autovalutazioni; -autobiografie cognitive; compiti autentici; -rubriche valutative; -prove standardizzate; -prove Invalsi.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ **Attività n° 1: CORRISPONDENZA FRANCESE**

L'attività riguarda la corrispondenza reale con alunni dei collèges J.Ferry e M. Ragon di Montaigu Vendée, Loire Atlantique.

Si prevede di riprendere la corrispondenza tra alunni dei collèges francesi con alcuni alunni delle classi seconde e terze del nostro istituto con tre invii di lettere l'anno: novembre dicembre e febbraio.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: CERTIFICAZIONE DELF A1

L'attività prevede il potenziamento delle competenze linguistiche e la preparazione delle quattro abilità : comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale, produzione scritte delle prove d'esame per il conseguimento della certificazione internazionale

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 3: LETTERS FROM DOWN UNDER

L'attività è destinata ad alcune classi prime dell'istituto con l'obiettivo di permettere il potenziamento della lingua Inglese attraverso lo scambio di lettere in inglese con alunni madrelingua della scuola Edendale Primary School di Auckland, Nuova Zelanda. Oltre al potenziamento della lingua inglese gli alunni imparano usi e costumi di un paese anglosassone. L'esperimento si propone di potenziare anche le competenze interculturali



attraverso il confronto con ragazzi di nazionalità, lingua e cultura diversa.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

## ○ **Attività n° 4: CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE**

L'attività prevede corsi con docenti esterni specializzati al fine di conseguire la certificazione internazionale Cambridge di vari livelli.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti





### Attività n° 5: COOKING CLASSES IN ENGLISH

Il progetto si svolgerà in collaborazione con una start up di Palombara Sabina conosciuta a livello mondiale, <https://www.nonnas.it/>, Nonna's, handmade pasta with grandma . Alcuni alunni della nostra scuola svolgeranno un'attività di lezione di cucina in inglese, impareranno a fare diversi tipi di pasta fresca e sughi.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

### ○ Attività n° 6: ERASMUS + HOSTING GERMAN STUDENTS

Accoglienza di 15 studenti di 14/15 anni della Realschule Eberbach (Heidelberg) Germania, all'interno del progetto Erasmus +. La nostra scuola, accoglierà e parteciperà al progetto della suddetta scuola in visita a Palombara a maggio 2025 per una settimana. Gli studenti tedeschi svolgeranno il loro percorso finalizzato allo svolgimento del progetto da loro presentato ed accettato dall'agenzia Erasmus e presenzieranno nelle nostre classi terze durante le nostre lezioni, smistati in tutte le classi terze per favorire la comunicazione in lingua inglese, il potenziamento della stessa e la conoscenza tra culture diverse e il consolidamento dei valori della Comunità Europea.



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

### Destinatari

- Docenti
- Studenti





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: CODING PRIMARIA**

GLI INTERVENTI, LABORATORIALI E NON, HANNO LO SCOPO DI SVILUPPARE IL PENSIERO SCIENTIFICO/CRITICO E LA CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING.

SI PROPORRANNO ATTIVITÀ DI:

- TINKERING
- CODING
- GIOCHI MATEMATICI

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



### competenze STEM

---

1. SVILUPPARE CONOSCENZE E ABILITÀ SCIENTIFICO/TECNOLOGICHE DISCIPLINARI CHE INTEGRANO IL CURRICOLO DISCIPLINARE ATTRAVERSO L'APPRENDIMENTO INFORMALE, LUDICO E LABORATORIALE;
2. CONSOLIDARE LE CAPACITÀ ELABORATIVE E DEDUTTIVE ATTRAVERSO IL PROBLEM SOLVING;
3. PROMUOVERE IL FARE COME BASE PER RIFLETTERE E CAPIRE, UTILIZZANDO IL DIVERTIMENTO COME FONTE DI CREATIVITÀ E DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO;
4. PROMUOVERE CAPACITÀ DI PROGETTAZIONE E PIANIFICAZIONE;
5. SVILUPPARE IL SENSO CRITICO E LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO PENSIERO;
6. FAVORIRE UNA DIDATTICA ACCATTIVANTE E TOTALMENTE INCLUSIVA.

### ○ **Azione n° 2: INTELLIGENZA ARTIFICIALE**

Gli interventi, laboratoriali e non, hanno lo scopo di sviluppare il pensiero scientifico, critico e razionale e la capacità di problem solving. Si proporranno quindi attività:

- di introduzione al pensiero razionale, esplicitando il legame tra il linguaggio comune e il linguaggio matematico;
- di esercitazione, ambientate nel mondo reale;
- di previsione in base all'analisi di dati statistici, per far comprendere la complessità di un problema e lasciare intuire il tipo di attenzione che si deve avere di fronte ai dati statistici e alle conclusioni che se ne possono trarre.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 3: CODING SECONDARIA PRIMO GRADO**

GLI INTERVENTI, LABORATORIALI E NON, HANNO LO SCOPO DI SVILUPPARE IL PENSIERO SCIENTIFICO/CRITICO E LA CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING.

SI PROPORRANNO ATTIVITÀ DI:

- TINKERING
- CODING
- GIOCHI MATEMATICI

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. SVILUPPARE CONOSCENZE E ABILITÀ SCIENTIFICO/TECNOLOGICHE DISCIPLINARI CHE INTEGRANO IL CURRICOLO DISCIPLINARE ATTRAVERSO L'APPRENDIMENTO INFORMALE, LUDICO E LABORATORIALE;
2. CONSOLIDARE LE CAPACITÀ ELABORATIVE E DEDUTTIVE ATTRAVERSO IL PROBLEM SOLVING;
3. PROMUOVERE IL FARE COME BASE PER RIFLETTERE E CAPIRE, UTILIZZANDO IL DIVERTIMENTO COME FONTE DI CREATIVITÀ E DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO;
4. PROMUOVERE CAPACITÀ DI PROGETTAZIONE E PIANIFICAZIONE;
5. SVILUPPARE IL SENSO CRITICO E LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO PENSIERO;
6. FAVORIRE UNA DIDATTICA ACCATTIVANTE E TOTALMENTE INCLUSIVA.



## Moduli di orientamento formativo

### IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida (punti 7 e 8), le scuole secondarie di primo grado saranno chiamate a progettare moduli di orientamento formativo degli allievi di almeno 30 ore , in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come " uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale" .

#### **Allegato:**

moduli orientamento classi prime.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida (punti 7 e 8), le scuole secondarie di primo grado saranno chiamate a progettare moduli di orientamento formativo degli allievi di almeno 30 ore , in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come " uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale"

### **Allegato:**

modulo orientamento classi seconde.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida (punti 7 e 8), le scuole secondarie di primo grado saranno chiamate a progettare moduli di orientamento formativo degli allievi di almeno 30 ore , in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come " uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale"

## **Allegato:**

moduli orientamento classi terze.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ITALIANO +

Il percorso di recupero e potenziamento in Italiano in orario extrascolastico è rivolto ad alcuni alunni delle classi seconde e prime della scuola Secondaria. Recupero- miglioramento prove standardizzate nazionali

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in italiano nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica





### ● LATINO LINGUA VIVA

---

Il progetto "Latino lingua viva" ha lo scopo di avvicinare gli alunni delle terze classi della Scuola Secondaria allo studio della lingua latina. Si svolge in orario extrascolastico ed è rivolto alle classi terze della Secondaria. Area potenziamento- inclusione

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in italiano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● HUMUS MATEMATICO

Percorso di recupero di matematica per gruppi di studenti delle classi prime e seconde della scuola Secondaria di Primo Grado. Area recupero -miglioramento prove standardizzate nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in matematica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● VIVA LA BIBLIOTECA

Apertura e manutenzione biblioteca; su iniziativa delle classi letture e discussioni, incontri con l'autore/filmati e foto. Progetto rivolto a tutto l'Istituto Comprensivo. Area potenziamento-



cittadinanza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in Italiano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Biblioteche

Classica

## ● LA BIBLIOTECA UNISCE: BIBLIONE, BIBLIoteca di cretONE

Promozione della lettura attraverso il prestito bibliotecario, lettura ad voce, interazione con la biblioteca all'interno del Polo Culturale Matteo Quaglini, continuità educativa tra i vari ordini di scuola. Area potenziamento- cittadinanza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Promozione della lettura come mezzo per lo sviluppo della comprensione, dell'espressione, del lessico e delle capacità attentive degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

## ● DIALOGO INTERRELIGIOSO

Percorso in orario scolastico rivolto alle classi terze della secondaria: introduzione e sviluppo dei temi del dialogo interreligioso e incontro con la Fondazione Centro Astalli. Area inclusione - cittadinanza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in tema di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● LETTERS FROM DOWN UNDER

---

Progetto rivolto ad alcune prime della Secondaria di Primo Grado: scambio di corrispondenza con scuola neozelandese. Area miglioramento prove standardizzate nazionali

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● DELF A1

---

Percorso extrascolastico rivolto alle classi terze della Secondaria di primo Grado: comprensione e produzione orale e scritta in lingua francese/esame A1 Delf. Area potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Miglioramento risultati in francese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● TEATRO FRANCESE

---

Rivolto alle classi terze della Secondaria di Primo Grado: comprensione e produzione orale e scritta in lingua francese/partecipazione allo spettacolo teatrale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Miglioramento risultati in francese.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE

---

L'Istituto Comprensivo di Palombara Sabina propone a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado un corso di lingua inglese, tenuto da insegnanti esperti della scuola di Lingue "L'Agorà" in orario extra scolastico per conseguire certificazioni linguistiche A2-B2 preliminary- B2 first-C1 Area potenziamento- miglioramento prove standardizzate nazionali

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Miglioramento risultati in inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LINGUAGGIO SCIENTIFICO E LINGUAGGIO COMUNE

---

Progetto in orario scolastico rivolto ad una classe prima della Secondaria di Primo Grado: attività di analisi di alcuni termini presenti negli argomenti trattati nelle discipline scientifiche e confronto tra significato univoco scientifico rispetto ai molteplici significati del termine nel linguaggio comune Area recupero e potenziamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### Risultati attesi

---

Miglioramento risultati in matematica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● SOLIDARIETÀ

---

Il progetto coinvolge l'intero Istituto Comprensivo: varie campagne anche a livello nazionale e pesca di beneficenza natalizia. Area cittadinanza attiva e democratica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Miglioramento nella consapevolezza e conoscenza di se stessi, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● COOKING CLASSES IN ENGLISH

---

Il progetto si svolgerà in collaborazione con una start up di Palombara Sabina conosciuta a livello mondiale. Alcuni alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado svolgeranno lezioni di cucina in lingua inglese. Area potenziamento- miglioramento prove standardizzate nazionali e comuni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Miglioramento risultati in inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● STORIE DI RIFUGIATI

---

Percorso rivolto alle classi terze della Secondaria di Primo Grado: conoscenza del tema e incontro con un rifugiato. Area cittadinanza attiva e democratica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorsa interna e collaborazione con il Centro Astalli

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DIGILAB

---

Progetto in orario scolastico per tutte le classi della Secondaria di Primo Grado: utilizzo dei device e delle principali app/libri digitali, presentazioni con Keynote, video. Area recupero e potenziamento/progettazione e valutazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Miglioramento nelle competenze digitali e progettuali.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata

## ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Rivolto a tutte le classi della Secondaria di Primo Grado in orario scolastico: attività sportiva in collaborazione con tecnici delle federazioni nazionali/manifestazione finale istituto. Area potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati nelle discipline sportive e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorsa interna e tecnico del CONI.

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● SCUOLA ATTIVA KIDS

---

Progetto rivolto alle classi seconde e terze della scuola Primaria: collaborazione con un tutor, realizzazione di varie attività motorie, supporto a campagna su benessere e movimento/Giochi di fine anno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento nelle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorsa interna e tecnici del CONI e comitato paralimpico

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● INCLUSIV...ARTE

---

Progetto rivolto agli studenti di alcune classi della Secondaria di Primo Grado dove si svolgeranno attività di pittura e laboratoriali con i ragazzi del Centro per Disabili Raffaella D'Angelo nella loro sede. Area inclusione - cittadinanza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia





dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in tema di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

ASSOCIAZIONE RAFFAELLA D'ANGELO

## ● MATEMATICA IN EXCEL

---

Attività di potenziamento delle competenze logico - matematico e scientifiche per gli studenti delle classi prime e seconde della scuola Secondaria di Primo Grado. Area Recupero e potenziamento- miglioramento prove standardizzate nazionali e comuni



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in matematica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● MATEMATICA + O -

---

Percorso di potenziamento di matematica per gruppi di studenti delle classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado. Area potenziamento -miglioramento prove standardizzate nazionali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in matematica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLORANDO! LA NOSTRA SCUOLA A COLORI

---

Il progetto per alcune classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado prevede la realizzazione di un murale su una parete interna del plesso di appartenenza. Area potenziamento- cittadinanza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● CORRISPONDENZA FRANCESE

---

Il progetto, che coinvolge le classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado, riguarda la corrispondenza reale con alunni dei Collèges J. Ferry e M. Ragon di Montaigu Vendée, Loire Atlantique. Area recupero e potenziamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in francese



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ITALIANO L2

---

Progetto in orario extra scolastico dedicato agli alunni della scuola Secondaria di Primo Grado per l'alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana come lingua seconda per rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico e favorire apprendimenti e inclusione. Area recupero e miglioramenti dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e comuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati in italiano

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● RiqualficAzione

---

Il progetto, che coinvolge alcuni alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, prevede la cura dei luoghi attraverso azioni di manutenzione e restituzione di decoro di piccole pareti imbrattate; abbellimento con installazioni di elementi vegetali in aree adiacenti alla scuola o in contesto cittadino selezionato ncontri negli spazi della sede del Centro Disabili Raffaella D'Angelo a Palombara Sabina, dove si svolgeranno attività laboratoriali. Gli studenti coinvolti sono delle classi prime della scuola Secondaria di Primo Grado. Area accoglienza- inclusione - integrazione, cittadinanza attiva e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● LA PROTEZIONE CIVILE SONO IO

Progetto realizzato grazie alla collaborazione dell'Associazione Volontari Protezione Civile di Palombara Sabina rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado al fine di sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in tema di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SEE BEYOND

Percorso rivolto alle classi seconde della secondaria: il progetto intende estendere la sua area di influenza a tutte le altre forme di discriminazione come quella di razza e di origine etnica o basate sulla religione, la disabilità, l'età o l'aspetto fisico per la prevenzione del bullismo e del



cyberbullismo e in collaborazione con la Regione Lazio e università la Sapienza. Collaborazione con Comune di Palombara Sabina e Associazione Culturale Minerva Formazione. Area interculturale ed inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e all'inclusione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





## ● OLIO IN CATTEDRA – BIMBOIL, BIMBOIL JUNIOR, MASTEROIL, AGRIOIL

---

Percorso rivolto alle classi quarte e quinte della Primaria e terze della secondaria: il progetto di educazione alimentare ed al consumo consapevole in collaborazione con il Comune di Palombara Sabina e Associazione Nazionale Città dell'Olio Area civica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione ambientale e all'imprenditorialità che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## UN DISEGNO A 4 MANI - PER UNA COMUNITÀ EDUCATIVA TRA INSEGNANTI, STUDENTI, GENITORI E TERRITORIO

---

Il percorso rivolto alle classi prime della secondaria: il progetto di inclusione scolastica che si pone l'obiettivo di costruire una comunità educante con tutti gli attori istituzionali. Progetto approvato in accordo di rete con la scuola capofila "MARGHERITA HACK" di Roma. Area consapevolezza ed espressione culturale ed inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● INTERVENTI DI PROMOZIONE DELLA MUSICA E DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE - SULLE NOTE DI MARIELE-

---

Percorso rivolto alle classi aperte dell'infanzia e primaria : il progetto formativo propone



iniziative mirate a rafforzare nei giovani le competenze cognitive, relazionali e valoriali attraverso la musica, quale strumento di aggregazione a scuola, ed attraverso l'educazione civica. In collaborazione con Fondazione Mariele Ventre. Area consapevolezza ed espressione culturale ed inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO MUSICALE PRIMARIA

Progetto rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che include attività ludiche di costruzione del ritmo, verbalizzazione e approccio corporeo alla conoscenza e alla corazione. Area potenziamento -inclusione



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento risultati in materia di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------



## ● SEI FOLLETTI NEL MIO CUORE - EDUCARE ALLE EMOZIONI-

---

Il progetto coinvolge le classi terze e una seconda della Scuola Primaria, ha la finalità di sensibilizzare gli alunni all'empatia, al rispetto degli altri e all'inclusione. Partendo dalla lettura del testo "Sei folletti nel mio cuore" si svolgeranno attività laboratoriali e didattiche anche in collaborazione con il Polo Culturale Matteo Quaglini. Area potenziamento - inclusione - cittadinanza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Miglioramenti in materia di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● LA GIOIA DEL NATALE

---

Il progetto è rivolto ad alcune classi seconde della Scuola Primaria e riguarda attività laboratoriali attinenti al Natale che coinvolgeranno gli alunni in una manifestazione finale in collaborazione con il Centro Anziani di Palombara Sabina. Area potenziamento - inclusione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppo e promozione di comportamenti responsabili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Centro Anziani Palombara Sabina

## ● UN PIANETA DA SALVARE

---

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia. Ha come obiettivo quello di scoprire e salvaguardare l'ecosistema naturale degli ambienti in un'ottica ecologica e sostenibile. Area potenziamento - cittadinanza attiva e sostenibilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Miglioramento in materia di cittadinanza e sostenibilità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● INCHIOSTRO E PAPIRO- UN VIAGGIO NEL MONDO DELLA SCRITTURA-

---

Il progetto, in orario scolastico, è rivolto alle classi quarte della scuola Primaria con l'obiettivo di conoscere le origini della scrittura attraverso attività laboratoriali in collaborazione con il Polo Culturale Matteo Quaglini. Area potenziamento - inclusione - cittadinanza - alfabetizzazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia





dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in chiave di cittadinanza attiva e italiano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## CONTINUITÀ

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e agli studenti di indirizzo musicale della Scuola Secondaria di Primo Grado. Si articolerà in due fasi principali: - 1° quadrimestre: preparazione e realizzazione di un concerto natalizio, gli alunni delle classi quinte canteranno e i ragazzi di strumento accompagneranno il coro; - 2° quadrimestre: preparazione e realizzazione di fine anno scolastico, gli alunni delle classi quarte canteranno accompagnati dai ragazzi di strumento musicale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Promuovere l'educazione musicale e coinvolgere alunni di diversi ordini scolastici in attività condivise.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Spazio polifunzionale con piccolo palco

Aula generica

## ● AVVIAMENTO ALLA LINGUA TEDESCA

---

Il progetto, rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, prevede l'approccio alla lingua tedesca. Area potenziamento - miglioramenti dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e comuni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Miglioramento in materia di italiano e lingue

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● RIT-MANI-A

Il progetto è rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado e prevede attività ritmo-ludiche, le quali, attraverso la body percussion, permettono un approccio corporeo alla conoscenza e alla relazione. Area inclusione - potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento risultati in materia di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ITALIANO L1

---

Il progetto è rivolto ad un alunno della Scuola Secondaria di Primo Grado per una prima alfabetizzazione alla lingua italiana. Area recupero e miglioramenti dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e comuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Miglioramenti dei risultati in italiano

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO LINGUISTICO L2

Il progetto è rivolto a due alunni della Scuola Primaria. Il Laboratorio Linguistico è, tra le diverse possibili soluzioni, è quello più efficace per rispondere ai bisogni dei ragazzi soprattutto quando giungono in Italia e vengono inseriti a scuola nell'età dell'obbligo formativo. Tra gli obiettivi guida c'è quello di conciliare l'accoglienza ed un percorso di integrazione con l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua. Area recupero - miglioramento risultati prove standardizzate nazionali e comuni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in italiano

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● PATENTINO DIGITALE CORECOM LAZIO

---

Attività online per la scuola Secondaria di Primo grado, classi terze, con la tematica del bullismo e cyberbullismo

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Miglioramento nei risultati di cittadinanza attiva

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● DALL'ARGILLA AL VASO

---

Progetto rivolto alle classi terze e quarte Scuola Primaria del plesso di Cretone dove verranno svolte attività pratico/manuali in classe con materiali gratuiti e personale qualificato del CNR e IGAG.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Miglioramento risultati in materia di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PROOGETTO "LA CORSA CONTRO LA FAME"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

-La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare contempla la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il



proprio benessere fisico ed emotivo, di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;

-la competenza in materia di cittadinanza prevede la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Per la scuola primaria.

Per i bambini della scuola primaria, il progetto della Corsa contro la Fame si sviluppa attraverso laboratori ludico-didattici e con materiali e attività commisurate all'età. I video proiettati nelle classi sono molto semplici e intuitivi e coinvolgono gli studenti attraverso racconti e storie di loro coetanei.

Per la scuola secondaria di primo grado.



I laboratori proposti sono strutturati con attività interattive, riflessioni e discussioni che portano direttamente gli studenti ad individuare i concetti fondamentali. Il video che proietteremo nelle classi è reso molto efficace dai protagonisti di 12-14 anni, che raccontano ai coetanei in classe quali sono le loro difficoltà quotidiane. La multidisciplinarietà del progetto porta allo sviluppo di competenze trasversali, che possono essere coltivate e approfondite anche attraverso il kit didattico fornito gratuitamente a tutte le scuole iscritte. L'utilizzo del passaporto solidale porta i ragazzi a supportarsi a vicenda e lavorare in squadra.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● PROGETTO "COLORIAMO I SUONI" INAD

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

-La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare contempla la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;

-la competenza in materia di cittadinanza prevede la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Presentare idee per la sensibilizzazione sul tema dell'acustica, mediante la rappresentazione di suoni e rumori e l'associazione visiva con i colori e si pone anche l'obiettivo di stimolare le riflessioni sulla qualità dei suoni e dei rumori e sul loro timbro, ponendo l'attenzione sulla sensazione uditiva e sulla identità dei suoni.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire la fruizione e la conoscenza da parte del personale docente della scuola primaria del Registro elettronico.

Una parte delle risorse dell'organigramma della scuola svolgono la funzione di supporto.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: DIGILAB  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Cittadini digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il processo di digitalizzazione continua sistematicamente nelle classi seconde della Scuola secondaria di I grado. L'inserimento di smart TV in ciascuna classe consente l'utilizzo di piattaforme, quali bSmart, Pearson e HubYoung, che permettono l'utilizzo condiviso e sociale dei tablet dei singoli alunni. Tale modalità permette inoltre un approccio culturale al futuro progetto "Zaino leggero per classi 2.0".

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: In-formazione docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione specifica per utilizzo di strumenti digitali per migliorare i processi di insegnamento/apprendimento collegata a nuovi ambienti di apprendimento digitali.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

PALOMBARA CRETONE - RMAA8AK01B

PALOMBARA STAZZANO - RMAA8AK02C

PALOMBARA C.U. - RMAA8AK035

### Criteria di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia, la valutazione assume carattere formativo perché accompagna, descrive e documenta il processo di crescita del bambino, non limitandosi a verificarne gli esiti dei processi di apprendimento, ma cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni: piuttosto si tende ad elaborare ed attuare un progetto educativo per uno sviluppo adeguato di tutte le potenzialità del bimbo. La valutazione dei bambini, quindi, svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ogni piccolo alunno.

Gli strumenti valutativi utilizzati dalle insegnanti della scuola dell'Infanzia di Palombara si basano su:

- OSSERVAZIONE dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento sia occasionale che sistematica.
- DOCUMENTAZIONE DESCRITTIVA che raccoglie l'analisi degli elaborati prodotti dai bambini, per poter distinguere le capacità cognitive.

Ci si avvale delle rubriche di valutazione

### Allegato:

Rubrica di valutazione Scuola dell'Infanzia.pdf

### Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di





## **educazione civica**

Per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica si valutano i traguardi di sviluppo delle competenze, declinati nei vari campi di esperienza

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è basata sull'osservazione: si osserva la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire anche negli altri bambini diversi stati d'animo per modulare i suoi comportamenti. Alla fine del percorso il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

BUCCIANTE - PALOMBARA SABINA - RMMM8AK01G

## **Criteri di valutazione comuni**

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 sono stati creati i dipartimenti disciplinari che hanno redatto le rubriche di valutazione.

### **Allegato:**

RUBRICHE SECONDARIA PRIMO GRADO copia.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## **educazione civica**

I criteri di valutazione sono declinati in base a conoscenze, abilità e comportamento/atteggiamento degli studenti

### **Allegato:**

CIVICA SECONDARIA 24-25.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

In base al decreto 62 del 2017 la valutazione del comportamento degli alunni è stata espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che sarà riportato nel documento di valutazione e che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Si riporta in allegato la tabella.

Il documento è in fase di aggiornamento a seguito dell'OM 2025 sulla valutazione del comportamento

### **Allegato:**

RUBRICHE COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove si dispone l'esclusione dallo scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).



- La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione
- L'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato, puntualizza la nota n. 1865/2017, "è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline". Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline.

Il consiglio di classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva dello studente che presenti mancati o parziali livelli di apprendimento in una o più discipline, con conseguenti valutazioni inferiori a 6/10.

La non ammissione deve essere:

- deliberata all'unanimità;
- debitamente motivata;
- fondata sui criteri stabiliti dal collegio dei docenti.

I criteri di non ammissione alla classe successiva, nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, vanno analiticamente definiti, tuttavia si devono poi correlare a variabili legate al vissuto dello studente, affinché la decisione (di ammissione o non ammissione) possa essere la migliore possibile per lo stesso.

Il Consiglio di classe dispone la NON ammissione alla classe successiva all'unanimità, con un minimo di insufficienze pari a numero quattro inferiori a 6/10;

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese



predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame). La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

La NON ammissione all'esame di Stato all'unanimità con n.4 insufficienze.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

PALOMBARA - CRETONE - RMEE8AK02N

PALOMBARA SABINA C.U. - RMEE8AK03A

### Criteri di valutazione comuni

Per quanto riguarda la valutazione sono cambiati i criteri (OM 4 dicembre 2020, n.172): oggi la valutazione è passata da una valutazione espressa in decimi, ad una valutazione delle competenze, ovvero un giudizio descrittivo, suddiviso in quattro livelli:

livello D - in via di prima acquisizione - l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

livello C - livello base - l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

livello B - livello intermedio - l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

livello A - livello avanzato - l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Si tratta di una valutazione formativa, espressa attraverso un giudizio, che pone l'accento sul percorso formativo e non sui risultati raggiunti e fa espressamente riferimento agli obiettivi suddivisi per ogni disciplina: nella elaborazione del giudizio si deve tener conto del percorso, dei progressi, delle evoluzioni o involuzioni.

Per gli alunni con PEI e PDP si fa riferimento ai piani personalizzati o individualizzati.

Il documento è in fase di aggiornamento a seguito dell'OM 2025 sulla valutazione



## **Allegato:**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMARIA copia.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione di educazione civica sono riportati nell'allegato precedente

## **Allegato:**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

In base al decreto 62 del 2017 la valutazione del comportamento degli alunni è stata espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che sarà riportato nel documento di valutazione e che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Si riporta di sotto la tabella.

## **Allegato:**

RUBRICHE COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Dalla delibera del Collegio Docenti:

Si fa riferimento al documento normativo che prevede l'ammissione alla classe



successiva anche con un livello in via di prima acquisizione e in casi eccezionale, le eventuali bocciature con comprovate.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### ANALISI DEL CONTESTO

Il nostro Istituto è in grado di accogliere tutti gli alunni/e con bisogni educativi speciali, per l'intero corso di studi, in quanto l'edificio scolastico presenta servizi e strutture adeguate. La figura dell'alunno/a con bisogni educativi speciali è al centro di tutti gli interventi formativo-educativi al fine di fornire una perfetta integrazione sia nel contesto scolastico, sia nella realtà che lo circonda. I percorsi curricolari vengono adattati ai diversi bisogni educativi degli alunni, allo scopo di garantire un'uguaglianza di opportunità formative che trovano la loro realizzazione nelle pratiche di differenziazione, individualizzazione e personalizzazione educativo didattica. La strutturazione del percorso educativo-didattico individualizzato, per gli alunni aventi certificazione di disabilità, a differenti livelli di complessità e difficoltà, scaturisce da un efficace coordinamento ed una fattiva collaborazione tra gli insegnanti di sostegno, docenti curricolari, famiglia, NPI, centri di terapia .

Il corpo docente e' sensibilizzato a:

- curare l'aspetto relazionale con gli alunni/e;
- creare un ambiente scolastico piacevole e stimolante;
- favorire nell'alunno/a comportamenti adeguati e consoni a luoghi e situazioni;
- suscitare e potenziare la motivazione all'apprendimento;
- favorire i contatti con la famiglia per una relazionalità proficua e funzionale all'inserimento dell'alunno/a e al suo apprendimento;
- far si' che tutti gli alunni diventino risorsa e arricchimento per tutta la comunità scolastica:
  - cooperare con l'equipe medico-psico-pedagogica, le Associazioni e gli Enti Locali (Comune, A.S.L., etc.).

I docenti collaborano nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo e presidiano il processo di inclusione e socializzazione degli stessi all'interno del gruppo classe. Insieme partecipano alla rilevazione degli alunni BES e coordinano la progettazione e stesura definitiva dei PDP per alunni DSA e alunni BES; e dei PEI che vengono verificati con regolare cadenza e modificati nel caso in cui ci siano degli aggiornamenti rilevanti.



Per gli alunni stranieri è previsto un piano di studio personalizzato PSP redatto dal team docenti scuola primaria e consiglio di classe scuola secondaria di primo grado per gli alunni non italofofoni.

Inoltre, per permettere una migliore inclusione degli alunni non italofofoni, è stato predisposto un macro progetto di prima alfabetizzazione e L2 per tutti gli alunni che necessitano di sviluppare tale competenza e attivabile in ogni momento dell'anno scolastico.

Nel nostro istituto è previsto il progetto Ponte, elaborato per favorire la continuità educativo - didattica nel momento del delicato passaggio da un ordine/grado di scuola all'altro.

Si intende quindi accompagnare l'alunno verso altri gradi di scuola per informare dal punto di vista educativo, didattico, gestionale e organizzativo chi lo accoglierà.

Tali incontri avverranno alla fine dell'anno scolastico tra le insegnanti di sostegno dell'ultimo anno del grado di scuola frequentata e le funzioni strumentali che, attraverso un modello, raccoglieranno le informazioni necessarie per l'inserimento nella scuola di grado successivo in modo più strutturato e dettagliato al fine di garantire all'alunno un passaggio più sereno possibile.

Gli incontri saranno svolti in modalità telematica, organizzati e calendarizzati dalle funzioni strumentali.

Quest'ultime si attiveranno per avviare e progettare le fasi utili all'inserimento:

- Conoscenza reciproca e condivisione delle finalità educative generali che si prevedono per l'inclusione nel nuovo ordine di scuola
- Scambio di informazioni relative al PEI dell'alunno

Per gli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia è stata elaborata dalle funzioni strumentali una scheda di individuazione bes.

Per tutti i nuovi alunni con certificazione di disabilità iscritti per la prima volta nel nostro Istituto è prevista la stesura del PEI provvisorio da redigere entro giugno per definire le proposte relative alle risorse per l'anno successivo.

A partire dal prossimo anno scolastico verrà utilizzata la piattaforma informatica SIDI che permetterà alla scuola di gestire tutte le attività necessarie alla redazione del PEI, per gli alunni con disabilità per i quali è presente un fascicolo nella partizione separati di ANS.

- Corsi su metodologie attive e nuove tecnologie per l'inclusione rivolto a tutti i docenti in quanto "l'inclusione scolastica è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le





quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti" (D.lgs. 66/2017).

- Corsi su strategie di integrazione e inclusione degli alunni stranieri
- Corsi di formazione sulla compilazione del nuovo PEI per tutti i docenti

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Funzione strumentale area inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI Il modello nazionale di PEI ha definito le nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità. La redazione del PEI spetta al Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione (GLO). I gruppi di lavoro operativo vengono costituiti al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto



conto del profilo di funzionamento dell'alunno dove è presente.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente di sostegno , team dei docenti di classe, OEPA , AC, famiglia e specialisti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte attraverso comunicazioni puntuali riguardo la lettura condivisa delle difficoltà e la progettazione educativo/didattica del team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. Oltre che nella condivisione delle scelte effettuate, con l'organizzazione di incontri calendarizzati per l'individuazione ed il monitoraggio costante delle azioni e dei processi di miglioramento.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Collaboratori Scolastici assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

In una prospettiva inclusiva la valutazione sarà sempre formativa, finalizzata al miglioramento di apprendimento e insegnamento. La valutazione metterà in evidenza i progressi dell'alunno, rispetto agli obiettivi personalizzati indicati nel PEI e/o nel PDP. Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 sono state redatte le rubriche di valutazione dai dipartimenti. Per quanto riguarda la certificazione delle competenze degli alunni diversamente abili a conclusione della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado si terrà in considerazione la nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017 che recita: "per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato".

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività che l'Istituto Comprensivo prevede per la continuità tra i vari ordini di scuola sono: incontri tra insegnanti dei diversi segmenti scolastici e trasmissioni di informazioni sul percorso degli studenti per la formazione delle classi Prime; conoscenza degli spazi della scuola per gli alunni in entrata nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado; attività educative comuni tra insegnanti degli alunni delle classi ponte Primaria-Secondaria I grado; monitoraggio degli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola interni all'Istituto. Per gli studenti delle classi terze e per le loro famiglie, durante il quale i docenti delle scuole superiori illustrano le offerte formative degli Istituti Scolastici più rappresentativi del territorio. Nella Scuola Secondaria di I grado vengono inoltre attuati dei percorsi di orientamento presso Centri di Formazione Professionale per gli alunni a rischio di dispersione scolastica.

## Approfondimento

---

In allegato il PAI anno scolastico 2023-2024 comprensivo delle rubriche di valutazione redatte nel corso dell' anno scolastico



## **Allegato:**

PAI 2023-2024.pdf



## Aspetti generali

Il modello organizzativo è improntato alla collaborazione e al lavoro d'équipe a tutti i livelli.

Per il funzionamento organizzativo della scuola la Dirigenza ha creato due figure di collaboratori del Dirigente e vari responsabili di plesso per coordinare la complessità della scuola divisa su più sedi e più plessi.

Per tendere ad una progettazione di ampio respiro legata alle esigenze del territorio e alla complessità del contesto educativo il Dirigente, in accordo con il Collegio dei docenti, ha suddiviso le aree di intervento delle funzioni strumentali in sei macroaree:

1. Curricolo, Progettazione PTOF e rapporti con il territorio;
2. Valutazione e Autovalutazione;
3. Benessere e Inclusione;
4. Orientamento e Accoglienza;
5. Digitalizzazione;
6. Viaggi d'istruzione e uscite didattiche.

All'interno di queste aree operano dei gruppi di lavoro e di progetto.

Inoltre altri gruppi di lavoro (supporto organizzativo, Commissione elettorale) collaborano al funzionamento della scuola.

Sono stati istituiti i dipartimenti per ogni grado scolastico suddivisi in:

- area linguistica;
- area matematica - scientifico - tecnologica;
- area consapevolezza ed espressione culturale, sociale e civica;
- area inclusione.

Ciascuna area ha il proprio referente che si rapporta direttamente con i consigli di classe e interclasse o con i singoli docenti.



Nel corso dell'anno scolastico è stato realizzato un nuovo sito internet con relativi indirizzi mail per la comunicazione tra docenti.

È stato migliorato il Registro Elettronico Axios con molteplici funzionalità sia per i docenti che per le famiglie.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Organizzazione educativo-didattica di tutto l'IC con supervisione e coordinamento dei referenti dei plessi di ogni segmento scolastico. Funzioni di: Sostituzione del DS in caso di assenza e/o di impedimento per brevi periodi, sostituzione dei docenti assenti per la Scuola Primaria e Secondaria, organizzazione e gestione delle Circolari, partecipazione ai GLHO, monitoraggio della partecipazione ad assemblee sindacali e scioperi, controllo e rispetto del Regolamento di Istituto, Redazione del verbale dei Collegi dei docenti.	2
Funzione strumentale	Le aree delle Funzioni strumentali dopo il Collegio di inizio settembre sono state suddivise in base ai dati presentati dal RAV: 1. Area Curricolo, progettazione, PTOF e rapporti con il territorio, 2. Area Valutazione e Autovalutazione di Istituto, 3. Area disagio e Inclusività, 4. Area Orientamento e Accoglienza, 5. Area Digitalizzazione, 6. Viaggio d'istruzione e uscite didattiche Le Funzioni strumentali si incontrano periodicamente per condividere criticità e possibili soluzioni relative alla propria area, supportando i processi di autovalutazione e di	8





miglioramento di istituto e formandosi e si aggiornandosi a livello normativo. Durante il Collegio di fine anno le FS relazionano sul lavoro svolto. Tutte le funzioni strumentali collaborano con il DS per quanto concerne la propria area e coordinano il proprio gruppo di lavoro.

#### FUNZIONE STRUMENTALE VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO •

Coordinamento attività di Analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM; • Monitoraggio e Valutazione formativa di PTOF, RAV e PDM; • Ricerca e formulazione di strumenti per

l'autovalutazione/valutazione dell'offerta formativa • Referente INVALSI: coordinamento prove standardizzate • Monitoraggi Ministero, INVALSI • Monitoraggio azioni PDM •

Coordinamento prove omogenee di istituto per il monitoraggio dei livelli di competenza •

Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM. • Analisi e pubblicazione dei dati aggregati degli esiti delle prove FUNZIONE STRUMENTALE CURRICOLO, PROGETTAZIONE, PTOF E RAPPORTI CON IL TERRITORIO • Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Organigramma •

Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM • Presentazione e monitoraggio progetti curriculari ed extracurriculari • Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curricolo verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti) • Collaborazione con la FS Autovalutazione e Valutazione di Istituto per analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM; •



Coordinamento e supervisione del lavoro della Commissione sui viaggi di istruzione e uscite didattiche attraverso riunioni e contatti costanti.

- Attività di ricerca per l'ampliamento dell'offerta formativa individuando eventualmente la possibilità di finanziamenti.
- Affiancamento del DS nel lavoro di promozione, coordinamento, organizzazione e monitoraggio delle attività e degli interventi formativi con enti esterni (Comune, Provincia, Associazioni, ASL di riferimento, Enti pubblici di diverso tipo).
- Rapporti con enti locali, associazioni e strutture del territorio.

#### FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA •

Coordinamento attività di monitoraggio per predisporre attività di miglioramento nelle aree/discipline dove si evidenziano criticità da parte degli alunni.

- Coordinamento delle attività di orientamento rivolte agli alunni delle classi terze e organizza gli incontri con i docenti delle scuole superiori (organizza l'Open Day e Mini Open day rivolti agli alunni della Primaria), monitorando sia l'attività di tirocinio formativo presso gli Istituti professionali, sia gli esiti scolastici degli alunni negli "anni-ponte".

#### FUNZIONE STRUMENTALE DIGITALIZZAZIONE •

Coordinamento attività interne alla scuola per la promozione della digitalizzazione (attività di formazione e aggiornamento, attività di ricerca o sperimentazione, attività di ricerca PON)

- individuazione di soluzioni tecnologiche e metodologiche sostenibili.
- contatti con altre scuole in cui sono utilizzate soluzioni innovative sul piano digitale e proposta di accordi di Rete tra scuole con interessi comuni.
- collaborazione



con il referente sito web, e con altre figure che si occupano di fornire assistenza tecnica specifica • concertazione delle azioni richieste dal PNSD • contatti con i referenti del comparto scuola del Comune di Palombara per azioni di adeguamento e potenziamento rete Internet nei plessi. • Sostegno ai bisogni formativi dei docenti, facendosi tramite mediante indagini e rilevazioni delle esigenze di formazione ed aggiornamento; FUNZIONE STRUMENTALE DISAGIO E INCLUSIVITA' • Collaborazione con il Dirigente Scolastico per il coordinamento organizzativo dell'inclusione scolastica alunni con BES; • collaborazione con la Segreteria-Didattica: compilazione questionari, aggiornamento dati raccolta ed invio modulistica; • coordinamento gruppi: GLL, equipe di sostegno, gruppo inclusione; • partecipazioni incontri del CTI; • collaborazione con l'Equipe del territorio; • predisposizione materiali, supporto, tabulazione dati del PAI di Istituto; • supporto ai colleghi: modulistica rilevazione precoce dei casi sospetti di DSA.

Capodipartimento

– collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento – valorizza la progettualità dei docenti – media eventuali conflitti – porta avanti istanze innovative – si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente – prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto – presiede le

13



	sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente	
Responsabile di plesso	Referente di plesso scuola infanzia (Palombara, Stazzano, Cretone): rapporti con la segreteria, sostituzione colleghi assenti, coordinamento intersezione, controllo programmazione educativo- didattica, monitoraggio su entrate posticipate, uscite anticipate, assenze degli alunni. Il referente avvisa le famiglie e procede ad eventuali convocazioni, monitora le note disciplinari degli alunni e procede con la segnalazione al consiglio e al Dirigente per eventuali provvedimenti disciplinari, procede alle convocazioni degli alunni segnalati dal Consiglio per problemi didattici o disciplinari. Referente di plesso scuola primaria e secondaria (Palombara, Cretone): rapporti con la segreteria e la Presidenza, sostituzione colleghi assenti, controllo programmazione educativo- didattica, monitoraggio su entrate posticipate, uscite anticipate, assenze degli alunni. Il referente avvisa le famiglie e procede ad eventuali convocazioni, monitora le note disciplinari degli alunni e procede con la segnalazione al consiglio e al Dirigente per eventuali provvedimenti disciplinari, procede alle convocazioni degli alunni segnalati dal Consiglio per problemi didattici o disciplinari,	9
Animatore digitale	Pianifica le attività relative alla digitalizzazione, si coordina e lavora con la FS e il gruppo di lavoro.	1
Gruppo di lavoro valutazione e autovalutazione	• Raccolta ed elaborazione dati per l'aggiornamento del RAV • Indicazioni per pianificare la fase di miglioramento e della rendicontazione sociale. • Aggiornamento sulle	3



	<p>informazioni generali delle direttive ministeriali e dell'INVALSI; • organizzazione delle necessarie misure per lo svolgimento delle prove INVALSI e per la correzione delle stesse, per la raccolta ed archiviazione degli elaborati degli alunni (scuola primaria); • promozione dell'utilità dei risultati INVALSI del precedente anno scolastico al fine di incoraggiare una riflessione utile per la progettazione, da parte dei singoli docenti, di azioni mirate al miglioramento della didattica.</p>	
Gruppo di lavoro benessere e Inclusione	<p>Elaborazione e modifica del PAI; supporto ai colleghi per progetti di integrazione/inclusione (PDP, modulistica per la segnalazione alla ASL) Formulazione di una scheda informativa per ogni alunno disabile; Redazione e socializzazione delle griglie di valutazione per gli alunni che frequenteranno la classe prima della scuola primaria e la classe prima della scuola secondaria di primo grado.</p>	3
Gruppo di lavoro orientamento e accoglienza	<p>Promozione di strategie di intervento didattico/educativo con gli alunni che presentano gravi problemi di apprendimento o a rischio dispersione. Formazione delle singole classi tenendo conto dei criteri fissati dal Collegio dei Docenti; inserimento degli alunni in relazione alle fasce di livello e alle notizie acquisite. Presa visione delle domande di iscrizione. Risposta ad eventuali ricorsi.</p>	7
Gruppo di lavoro curricolo, progettazione, PTOF e rapporti con il territorio	<p>• Raccolta, controllo, monitoraggio e presentazione dei progetti dell'IC. • Monitoraggio del lavoro di commissioni, referenti di progetti e figure strumentali. • Elaborazione di strumenti per la rilevazione dell'efficacia dell'offerta formativa e verifica della congruenza delle</p>	3



	<p>attività progettate con il PTOF. • Uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione: raccolta delle proposte dei diversi consigli di classe; contatto con le agenzie di viaggio e ditte di trasporti e richiesta preventivi; raccolta quote e autorizzazione in collaborazione con i coordinatori classe; raccordo tra i coordinatori e i rappresentanti di classe per il versamento delle quote raccolte sul conto della scuola; prenotazioni telefoniche ingressi mostre/manifestazioni/aree naturalistiche. • Infanzia e Primaria:</p>	
Gruppo di lavoro digitalizzazione	<p>Supporta il lavoro della Funzione Strumentale Digitalizzazione nei vari segmenti scolastici per stimolare attività interne alla scuola per la promozione della digitalizzazione (attività di formazione e aggiornamento, attività di ricerca o sperimentazione, attività di ricerca PON) e individua soluzioni tecnologiche e metodologiche sostenibili. Supporta i docenti nell'utilizzo del registro elettronico Axios</p>	3
Referente sito web	<p>Il lavoro sul sito della scuola consiste in una fase che si svolge all'inizio dell'anno scolastico relativa all'aggiornamento annuale di quelle parti soggette a cambiamento (organigramma, regolamenti, modulistica, ecc). Una seconda fase, che dura tutto l'anno scolastico, è relativa all'inserimento delle circolari e dei vari progetti svolti dalla scuola. Attività di supporto tecnico per le attrezzature informatiche.</p>	1
Referente strumento musicale	<p>Organizzazione delle fasi di sviluppo delle attività musicali da svolgere durante tutto l'anno scolastico con relativi incontri tra insegnanti della scuola primaria e secondaria e</p>	1



	<p>conseguente coordinamento orario, e rapporti con i genitori. Organizzazione dei gruppi partecipanti e dei compiti, per i vari progetti (continuità e propedeutica musicali) Ricerca materiali sonori e strumenti musicali necessari per lo svolgimento di tali progetti. Ricerca e adattamento brani musicali da eseguire nelle varie attività concordate. Rapporti con Enti esterni per eventuali manifestazioni musicali.</p>	
Referente Attività motorie	<p>Organizzazione dell'orario settimanale per l'utilizzo della palestra sita nell'edificio scolastico della scuola primaria di Palombara Sabina - Viale Risorgimento - da parte degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Organizzazione e partecipazione ad eventi legati al mondo dello sport (Iniziative del CONI o altri enti). Controllo ed organizzazione dei materiali della palestra (piccoli e grandi attrezzi). Preparazione di indicazioni e regole per l'uso della palestra da parte di docenti e alunni. Coordinamento per la gestione delle iniziative che promuovono l'attività motoria e sportiva a scuola. Contatto con associazioni o gruppi sportivi che, in collaborazione con gli insegnanti, possono offrire servizi e competenze.</p>	2
Gruppo di lavoro coordinamento didattico	<p>Redazione dell'orario provvisorio e definitivo della scuola Secondaria di primo grado. Redazione dell'orario definitivo della scuola Primaria</p>	9
Commissione Elettorale	<p>Operazioni per le elezioni dei rappresentanti di classe, interclasse e sezione e per le elezioni dei rappresentanti del Consiglio d'Istituto Presa in esame di eventuali ricorsi Raccolta dei dati</p>	2



	elettorali dei singoli seggi e riepilogo finale dei risultati Assegnazione dei seggi alle liste e proclamazione degli eletti Controllo di tutti i verbali delle operazioni elettorali Affissione all'albo della scuola dell'elenco degli eletti	
Referente bullismo e cyberbullismo	La legge sulla prevenzione e il contrasto del cyberbullismo attribuisce alle istituzioni scolastiche, oltre che al Miur e ai suoi uffici periferici (UU.SS.RR.), nuovi compiti e nuove responsabilità. Il referente ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.	1
Referente formazione docenti	Organizzare le richieste e proposte per la formazione dei docenti	1
Gruppo di lavoro uscite didattiche e viaggi d'istruzione	Collaborazione con la FS per l'organizzazione delle uscite didattiche e viaggi d'istruzione per le classi dell'Istituto Comprensivo.	3
Referente Educazione Civica	Coordina le attività disciplinari e non relative all'Educazione Civica.	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto alla didattica progettuale e utilizzo per supplenze brevi: 4 unità. Metà posto per alunno disabile (organico non sufficiente), supporto ai progetti e alle attività di inclusione e utilizzo per	5





Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

	supplenze brevi (1 unità) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Cattedra di 18 ore per esonero collaboratore DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
---	---	---

AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Supporto alla didattica progettuale (anche Italiano L2) e supplenze brevi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

Tutto il personale di segreteria si occupa, in base al proprio settore, della gestione del protocollo. Esiste inoltre un'area "affari generali" che si occupa del ricevimento e archiviazione della corrispondenza, della convocazione delle RSU e della redazione della Contrattazione di Istituto. Gestisce inoltre le fasi amministrative dei progetti del POF, comunica con l'ente locale per le richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria e redige atti e documenti stilati dal DS e dal DSGA.

Ufficio acquisti

Il responsabile di questa area si occupa della gestione dell'area contabile della scuola in collaborazione con il DSGA: • gestione bilancio e predisposizione del programma annuale e consuntivo • registro facile consumo • compilazione di F24 per versamenti INPS, IRAP, IRPEF e addizionale regionale • attività negoziale (richiesta preventivi, bandi di gara) e liquidazione stipendi personale supplente temporaneo • gestione patrimoniale dei beni della scuola.

Ufficio per la didattica

L'area alunni cura la gestione degli alunni dell'Istituto: • documentazione varia e nullaosta trasferimenti • schede di



valutazione e registro elettronico • pratiche per gli infortuni e controllo assenze • istruttorie per visite guidate, viaggi di istruzione, scuolabus • mensa scolastica • indagini, statistiche, organico e rilevazioni inerenti gli alunni • libri di testo. • inclusione.

#### Ufficio per il personale

Le funzioni di questa area riguardano la gestione del personale docente e ATA, a tempo determinato e indeterminato mediante le seguenti attività: • convocazione, nomina con contratto a tempo determinato, stipula del contratto • aggiornamento dati SIDI, attestati e certificati di servizio • aggiornamento di presenze ed assenze e azioni connesse, pratiche stato giuridico • graduatorie interne, partecipazione a scioperi e assemblee sindacali • infortuni, pensioni, decreti • aggiornamento dati SIDI, attestati e certificati di servizio

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://www.icpalombarasabina.edu.it/index.html>

News letter <http://www.icpalombarasabina.edu.it/index.html>

Modulistica da sito scolastico <http://www.icpalombarasabina.edu.it/index.html>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 13

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Convenzioni con CFP "T. Gerini" di Roma e CFP "A. Rosmini" di Tivoli

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Elaborazione e diffusione di buone prassi relative alla costruzione di un **modello di Orientamento**, in cui vanno a confluire sia gli interventi per l'inclusività che la costruzione della Rete, con l'attivazione di percorsi di orientamento, rivolti ad alunni a rischio di dispersione scolastica, che prevedono tirocini formativi e acquisizione crediti presso Centri di Formazione Professionale, e con l'attivazione di progetti specifici, come il progetto Biblioteca nella sede di Cretone.

## Denominazione della rete: Università LUMSA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Unicamillus

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Foro Italico

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Università di Salerno

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Centri Studi Civita di Civita Castellana

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: TRAINING ACADEMY SRL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: A-RETE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CNR

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: PARCO NATURALE REGIONALE DEI MONTI LUCRETILI

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE ASL RM 5**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE I.P.S.A.R. - I.P.S.S.E.O.A. PALOMBARA SABINA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ SAPIENZA DI ROMA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ ROMA TRE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

---

Incontri di formazione con RSPP in tema antincendio, primo soccorso. Incontri con DPO per gestione dati alunni e privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>In presenza e on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso su bullismo e cyberbullismo

---

Il CORSO 7 si articola in quattro moduli, per un totale di 5 ore di formazione. Ogni lezione è composta da una videolezione, seguita da strumenti operativi scaricabili, suggerimenti per ulteriori approfondimenti, esercitazioni ed esempi pratici. Al termine del percorso viene rilasciato direttamente in piattaforma un attestato di partecipazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Videolezioni</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: CORSO FORMAZIONE STEAM TRANSIZIONE DIGITALE**

Il percorso intende introdurre i docenti alla didattica attiva e partecipativa STEAM, attraverso esperienze legate al Coding con la programmazione a blocchi e attività laboratoriali, anche con schede e microprocessori.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Corso antincendio

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Innovazione digitale della segreteria

---



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## La digitalizzazione in segreteria

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola