



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO-DIREZIONE GENERALE  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PALOMBARA SABINA**  
Viale Risorgimento 26 - 00018 Palombara Sabina  
Tel 0774635051 - Fax 077466029 - email:  
rmic8ak00e@istruzione.it



### RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Comunicazione nella madre lingua			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSE PRIMA ITALIANO		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ASCOLTATO E PARLATO</b>	-Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
<b>LETTURA E COMPrensione</b>	-Leggere e comprendere semplici testi e parole	Legge se guidato e/o supportato. Comprende il contenuto di un testo in modo parziale.	Legge in modo sillabico. Comprende il contenuto di un testo in modo parziale.	Legge in modo corretto. Comprende il contenuto globale di un testo individuando quasi tutti gli elementi espliciti ed impliciti.	Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende pienamente il contenuto di un testo, individuando gli elementi espliciti ed impliciti.
<b>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	-Scrivere correttamente semplici frasi. -Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Scrivo solo copiando.	Scrivo sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrivo sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrivo sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Comunicazione nella madre lingua			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSE SECONDA ITALIANO		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	-Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
<b>LETTURA E COMPRESIONE</b>	-Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali -Arricchire la conoscenza di parole attraverso letture o esperienze	Legge se guidato e/o supportato e comprende parzialmente i contenuti.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali..	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
<b>LESSICO</b>					
<b>SCRITTURA</b>  <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	-Scrivere didascalie e semplici frasi. -Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Comunicazione nella madre lingua Imparare ad imparare Spirito iniziativa e imprenditorialità			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA ITALIANO		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	-Comprendere messaggi di diverso tipo. -Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. -Interagire nelle diverse situazioni comunicative	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo sintetico e non sempre appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
<b>LETTURA E COMPrensione</b>	-Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. -Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
<b>SCRITTURA E LESSICO</b>	-Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. -Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti

<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
------------------------------------	---	---	---	--	---

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI PRIMA - SECONDA MATEMATICA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>NUMERI</b>	-Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. -Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	-Orientarsi nello spazio fisico. -Riconoscere le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo poco preciso.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	-Classificare e mettere in relazione. -Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dei dati solo con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti base.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
<b>IL PENSIERO RAZIONALE</b>	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	Fatica a riconoscere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecno Imparare ad imparare Spirito iniziativa e imprenditorialità			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA MATEMATICA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>NUMERI</b>	-Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. -Eseguire le quattro operazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo incerto anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	-Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo poco preciso..	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	-Misurare e confrontare grandezze. -Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni, ad interpretare grafici	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni
<b>IL PENSIERO RAZIONALE</b>	-Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni standard	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Comunicazione nelle lingue straniere			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI PRIMA - SECONDA INGLESE		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	-Comprendere parole di uso quotidiano. -Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
<b>LETTURA</b>  <b>SCRITTURA</b>	-Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.  -Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Comprende solo poche parti del testo.  Produce un testo corretto autonomamente	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico. Produce un semplice testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.  Produce un testo con pochi errori.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.  Produce un testo corretto autonomamente

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Comunicazione nelle lingue straniere Imparare ad imparare Spirito iniziativa e imprenditorialità			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA INGLESE		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	-Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema centrale di un discorso. -Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. -Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici , con un limitato lessico.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
<b>LETTURA</b>	-Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
<b>SCRITTURA</b>	-Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI PRIMA - SECONDA STORIA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
USO DELLE FONTI	-Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale, familiare e di comunità.	Se guidato, riconosce elementi del vissuto personale.	Riconosce in parziale autonomia, elementi del vissuto personale e familiare.	Riconosce con sicurezza elementi del vissuto personale e familiare.	Riconosce con sicurezza elementi del vissuto personale, familiare e di comunità, cogliendone aspetti peculiari
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi  -Utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.	Comprende con difficoltà i rapporti temporali; se guidato, colloca in ordine logico cronologico due sequenze di azioni. Utilizza con il supporto dell'adulto, semplici strumenti non convenzionali per la misurazione del tempo.	Ordina alcuni eventi, rispettandone i rapporti temporali, con incertezza e in modo discontinuo. Utilizza in modo autonomo strumenti di misura non convenzionali per la misurazione del tempo.	Ordina in autonomia eventi, rispettandone i rapporti temporali. Utilizza in autonomia e in modo essenzialmente corretto, strumenti per la misurazione del tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Utilizza con sicurezza e autonomia strumenti per la misurazione del tempo.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Spirito iniziativa e imprenditorialità			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA STORIA		In via di prima acquisizione	Base Intermedio	Intermedio	Avanzato
<b>USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diversi informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce e classifica le fonti in modo essenziale e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, articolato, pertinente e approfondito
<b>STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	-Saper collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi. -Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione. Confrontare quadri storico- sociali di epoche diverse utilizzando gli indicatori tematici di civiltà.	Si orienta con difficoltà sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza parzialmente le informazioni in schemi e mappe.	Si orienta sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza correttamente le informazioni in schemi e mappe	Si orienta in modo corretto sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza in modo pertinente le informazioni in schemi e mappe	Si orienta con sicurezza nella linea del tempo e nella lettura delle carte geo-storiche. Organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e ricchezza lessicale. Sa elaborare schemi e mappe in modo articolato.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI PRIMA - SECONDA GEOGRAFIA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ORIENTAMENTO</b>	-Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali -Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Spirito iniziativa e imprenditorialità			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA GEOGRAFIA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	In via di prima acquisizione
<b>ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	-Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
<b>PAESAGGI SISTEMA TERRITORIALE</b>	-Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo incerto.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI PRIMA - SECONDA SCIENZE		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ESPLORARE OSSERVARE DESCRIVERE LA REALTA'</b>	-Cogliere somiglianze e differenze -Elaborare semplici ipotesi e verificarle con tecniche di indagine -Osservare e descrivere organismi di vario tipo	Osserva e descrive in modo incerto gli elementi della realtà anche se guidato Identifica e descrive viventi e non viventi in modo parziale e incerto	Osserva, pone domande ed elabora semplici ipotesi in modo parziale Osserva e descrive oggetti inanimate e viventi in modo essenziale	Osserva , coglie somiglianze e descrive elementi della realtà in modo completo	Osserva , individua e descrive elementi della realtà formulando ipotesi per poi verificarle in modo accurato e organico in contesti diversi Identifica e descrive viventi e non viventi in modo completo e accurato

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare Spirito iniziativa e imprenditorialità			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA SCIENZE		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	-Porre domande e rilevare problemi utilizzando i concetti acquisiti per interpretare i fenomeni	Rileva problemi e descrive fenomeni in modo incerto anche se guidato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale	Sa formulare ipotesi e progettare esperimenti in modo completo	Sa elaborare , interpretare i dati e trarre le conseguenze in modo accurato e organico in diversi contesti
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	-Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico	Organizza con difficoltà le informazioni e relaziona i contenuti in modo incerto e lacunoso	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone in modo essenziale	Individua riconosce ed espone i contenuti con proprietà lessicale e in modo completo	Individua, riconosce e descrive correttamente le trasformazioni e ne comprende le cause in modo organico

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI PRIMA - SECONDA TECNOLOGIA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	-Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Osserva oggetti d'uso comune solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	-Seguire semplici istruzioni d'uso	Esegue con difficoltà le istruzioni date	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare Spirito iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA TECNOLOGIA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	-Osservare , rappresentare e descrivere strumenti e materiali del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive strumenti e materiali solo con l'aiuto dell'insegnante	Osserva, rappresenta e descrive strumenti e materiali in modo essenziale	Osserva, rappresenta e descrive strumenti e materiali in modo corretto	Osserva e descrive in modo corretto e preciso strumenti e materiali utilizzando tecniche operative appropriate
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	-Seguire istruzioni ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo incerto	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI PRIMA - SECONDA ARTE E IMMAGINE		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

  

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA ARTE E IMMAGINE		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	-Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI PRIMA - SECONDA MUSICA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ASCOLTO E PRODUZIONE</b>	-Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori. -Utilizzare il proprio corpo, oggetti o semplici strumenti didattici per eseguire ritmi o effetti sonori, da solo o in gruppo.	Ascolta e discrimina eventi sonori solo se guidato e sollecitato. Riproduce ritmi o effetti sonori, da solo, in gruppo, solamente se guidato e sollecitato.	Ascolta e discrimina eventi sonori con consapevolezza, ma in modo poco attento e discontinuo. Riproduce in autonomia ritmi o effetti sonori, da solo, in gruppo, ma in modo poco attento e discontinuo.	Ascolta e discrimina eventi sonori con consapevolezza. Riproduce con sicurezza ritmi o effetti sonori, da solo in gruppo.	Ascolta e discrimina eventi sonori in modo attivo, sicuro e consapevole. Riproduce in modo originale, creativo e attivo, ritmi o effetti sonori, da solo, in gruppo.

  

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA MUSICA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ASCOLTO E PRODUZIONE</b>	-Ascoltare e riconoscere brani musicali di diverso genere. -Riconoscere le strutture del linguaggio musicale -Eseguire brani musicali, vocali e strumentali, da solo o in gruppo.	Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere, solo se guidato. Riconosce alcune strutture del linguaggio musicale, solo se guidato. Riproduce brani musicali, solo se guidato e sollecitato.	Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere con consapevolezza, ma in modo discontinuo. Riconosce solo alcune strutture del linguaggio musicale. Esegue brani musicali, in modo poco attento e discontinuo.	Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere con consapevolezza, ma in modo discontinuo. Riconosce solo alcune strutture del linguaggio musicale. Esegue brani musicali, in modo poco attento e discontinuo.	Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere, solo se guidato. Riconosce alcune strutture del linguaggio musicale, solo se guidato. Riproduce brani musicali, solo se guidato e sollecitato.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI PRIMA - SECONDA EDUCAZIONE MOTORIA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE</b>	-Partecipare a facili giochi di squadra -Rispettare le regole -Eseguire correttamente facili esercizi con piccoli attrezzi	Non partecipa ai giochi di squadra e non rispetta le regole.	Partecipa ai giochi di squadra ma non sempre rispetta le regole. Esegue gli esercizi proposti in modo non sempre preciso	Partecipa ai giochi di squadra , rispetta le regole eseguendo gli esercizi in modo abbastanza corretto	Partecipa attivamente ai giochi di squadra, rispetta sempre le regole seguendo con correttezza facili esercizi con piccoli attrezzi
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	-Conoscere le parti del corpo. -Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA EDUCAZIONE MOTORIA		In via di prima acquisizion e	Base	Intermedio	Avanzato
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE</b>	-Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa ai giochi di squadra con discontinuità e talvolta non rispetta le regole	Partecipa alle attività di gioco collaborando in modo costruttivo e rispetta le regole	Sa partecipare a giochi che richiedono prontezza e riflessi con precisione rispettando le regole
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	-Controllare i movimenti in rapporto a ritmi differenti -Eseguire percorsi strutturati -Eseguire saltelli di tipi diversi, esercizi di lancio e di presa utilizzando piccoli attrezzi	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Sa eseguire esercizi di coordinazione senso-motoria in modo parziale	Sa eseguire esercizi di lateralizzazione e di coordinazione senso-motoria in modo completo	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e complete

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI PRIMA - SECONDA EDUCAZIONE CIVICA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>COSTITUZIONE</b>	-Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganiche.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non sempre organiche.	Le conoscenze sui temi proposti sono organiche e consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	-Conoscere gli alimenti salutari e distinguerli da quelli non salutari.				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	-Conoscere i rischi legati all'uso eccessivo dei dispositivi digitali				

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale Competenza sociale e civica			
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA EDUCAZIONE CIVICA		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</li> <li>-Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</li> <li>-Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</li> <li>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> </ul>	L'alunno conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale. Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	L'alunno conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale. Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	L'alunno ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato dei simboli e dell'identità nazionale. Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	L'alunno ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli ambienti geografici e i fenomeni scientifici che ne derivano e quanto sia importante rispettare il pianeta Terra al fine di salvaguardare tutti gli esseri viventi.</li> <li>-Mostrare atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri.</li> <li>-Rispettare e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</li> </ul>	L'alunno comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	L'alunno comprende l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente; individua, analizza, ipotizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	-Utilizzare come strumento di ricerca, di studio e di scrittura le tecnologie informatiche. -Conoscere la rete e la utilizza anche a fini didattici. -Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio	L'alunno sa usare in parte gli strumenti digitali. Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line	L'alunno fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza. Conosce e utilizza in modo adeguato la rete anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line	L'alunno fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza. Conosce e utilizza in modo adeguato la rete anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line	L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile. Conosce e utilizza in modo autonomo e consapevole la rete anche a fini didattici e, conosce le modalità di una corretta comunicazione on line
----------------------------------	--	--	---	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Comunicazione nella madre lingua Consapevolezza ed espressione culturale				
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZIO				
CLASSI PRIMA - SECONDA- TERZA RELIGIONE		Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<b>DIO E L'UOMO</b>	-Scoprire che il mondo è dono di Dio e comprendere il valore del rispetto verso il creato.	Incontra difficoltà a riconoscere il creato e tutti gli esseri viventi come dono di Dio/Padre	Conosce il creato e gli esseri viventi come dono di Dio/Padre	Conosce in modo adeguato il creato e gli esseri viventi come dono di Dio/Padre	Conosce in modo esaustivo il creato e gli esseri viventi come dono di Dio/Padre	Conosce con precisione e in modo esaustivo il creato e gli esseri viventi come dono di Dio / Padre
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	-Comprendere attraverso l'ascolto delle parabole e miracoli l'insegnamento di Gesù.	Ascolta, brani e non sa riferire racconti biblici fondamentali	Ascolta, legge, comprende e confronta brani di testi sacri e sa riferire semplici racconti biblici fondamentali	Ascolta, legge, comprende e confronta in modo adeguato brani di testi sacri e sa riferire semplici racconti biblici fondamentali	Ascolta, legge, comprende e confronta e sa riferire racconti biblici fondamentali	Ascolta, legge, comprende e confronta in modo completo brani e sa riferire racconti biblici fondamentali
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	-Riconoscere i principali momenti e simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua	Fatica a riconoscere i principali simboli che caratterizzano le festività cristiane	Riconosce i principali simboli che caratterizzano le festività cristiane	Riconosce in maniera adeguata i principali simboli che caratterizzano le festività cristiane	Riconosce, riferisce sui principali simboli che caratterizzano le festività cristiane	Riconosce e riferisce correttamente sui principali simboli che caratterizzano le festività cristiane
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	-Saper confrontare il Cristianesimo con le principali religioni non cristiane	Non sempre individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo essenziale	Individua sufficientemente i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo adeguato	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo esauriente	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo esauriente e preciso

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Comunicazione nella madre lingua Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare				
NUCLEO FONDANTE	Obiettivi di apprendimento	GIUDIZIO				
CLASSI QUARTA - QUINTA RELIGIONE		Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<b>DIO E L'UOMO</b>	-Conoscere il Cristianesimo dalle origini fino ai giorni nostri, individuando gli aspetti del dialogo interreligioso	Conosce, con il supporto dell'insegnante in modo essenziale gli elementi fondamentali delle varie religioni	Conosce, comprende e sa confrontare gli elementi fondamentali delle varie religioni	Conosce, comprende e sa confrontare in modo adeguato gli elementi fondamentali delle varie religioni	Conosce, comprende e sa confrontare in modo corretto gli elementi fondamentali delle varie religioni	Conosce, comprende e sa confrontare in modo corretto e preciso gli elementi fondamentali delle varie religioni
<b>LA BIBBIA E LE FONTI</b>	-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli	Sa utilizzare con il supporto dell'insegnante in modo essenziale i testi evangelici	Sa utilizzare sufficientemente i testi evangelici	Sa utilizzare in modo adeguato i testi evangelici	Sa utilizzare in modo corretto i testi evangelici	Sa utilizzare in modo corretto e preciso i testi evangelici
<b>LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	-Individuare significative espressioni d'arte cristiana nel corso dei secoli	Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo essenziale con il supporto dell'insegnante.	Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo sufficientemente corretto	Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo abbastanza corretto	Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo corretto e preciso	Riconosce espressioni d'arte cristiana in modo corretto, preciso ed esauriente.
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	-Saper confrontare il Cristianesimo con le principali religioni non cristiane	Non sempre individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo essenziale	Individua sufficientemente i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo adeguato	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo esauriente	Individua i valori etici fondamentali comuni alle religioni mondiali in modo esauriente e preciso

