



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO-DIREZIONE GENERALE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PALOMBARA SABINA
Viale Risorgimento 26 - 00018 Palombara Sabina
Tel 0774635051 - Fax 077466029 - email:
rmic8ak00e@istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

L'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana. L'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale.

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio UE del 18/12/2006.
- Competenze chiave per la cittadinanza, D.M. 139/2007.
- Legge 169/2008: sperimentazione nazionale di Cittadinanza e Costituzione.
- Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, nota MIUR 3337 del 14/12/2009.
- Obiettivi dell'AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile, ONU-settembre 2015.
- Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.

- Legge 107/2015 (art.1 c.1), Riforma della Scuola.
- Legge 71/2017, Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo.
- Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018.
- Legge 20 agosto 2019 n 92
- Nuove linee guida EDUCAZIONE CIVICA 2024
- <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643>

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263 i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE TERMINE SCUOLA INFANZIA

COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<p>-Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>-È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>-Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>-Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>-Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>-Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>	<p>-Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> <p>-È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE TERMINE PRIMO CICLO ISTRUZIONE

COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

EDUCAZIONE CIVICA			
SCUOLA INFANZIA		OBIETTIVI APPRENDIMENTO	
NUCLEI FONDANTI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare, condividere comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni. -Saper comprendere le relazioni tra natura e attività umane -Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio -Prendere coscienza della correlazione tra salute e alimentazione -Interiorizzare e vivere concetti quali: differenziare, riciclare e ricreare -Comprendere la necessità del rispetto delle regole per stare bene insieme -Sviluppare comportamenti adeguati al contesto e rispettosi delle norme -Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti , i ruoli. -Riconoscere situazioni di emergenza -Iniziare a utilizzare nuove tecnologie per acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare, condividere comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni. -Saper comprendere le relazioni tra natura e attività umane -Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio -Prendere coscienza della correlazione tra salute e alimentazione -Interiorizzare e vivere concetti quali: differenziare, riciclare e ricreare -Comprendere la necessità del rispetto delle regole per stare bene insieme -Sviluppare comportamenti adeguati al contesto e rispettosi delle norme -Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti , i ruoli. -Riconoscere situazioni di emergenza -Iniziare a utilizzare nuove tecnologie per acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare, condividere comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni. -Saper comprendere le relazioni tra natura e attività umane -Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio -Prendere coscienza della correlazione tra salute e alimentazione -Interiorizzare e vivere concetti quali: differenziare, riciclare e ricreare -Comprendere la necessità del rispetto delle regole per stare bene insieme -Sviluppare comportamenti adeguati al contesto e rispettosi delle norme -Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti , i ruoli. -Riconoscere situazioni di emergenza -Iniziare a utilizzare nuove tecnologie per acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE

SCUOLA PRIMARIA			OBIETTIVI APPRENDIMENTO	
1°	2°	3°	4°	5°
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole della classe e dei vari ambienti (palestra, mensa, giardino, ecc) -Rispettare se stessi e gli altri come esseri unici e diversi 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare le regole della scuola -Prendersi cura degli ambienti scolastici -Rispettare se stessi e gli altri come esseri unici e diversi -Conoscere i diritti dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere ed applicare le regole in classe e nei vari ambienti della scuola. -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. -Rispettare gli altri nella propria unicità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere ed applicare le regole in classe e nei vari ambienti della scuola. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. -Condividere regole comunemente accettate e rispettare ogni persona. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati -Conoscere gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali e la Costituzione Italiana. -Conoscere la storia della comunità locale, nazionale, europea e organizzazioni internazionali e i loro documenti più importanti. -Conoscere ed applicare le regole in classe e nei vari ambienti della scuola. -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

1°	2°	3°	4°	5°
-Imparare a rispettare la natura e l'ambiente che ci circonda mettendo in atto comportamenti corretti	-Tutelare e rispettare i vari ambienti naturali e non mettendo in atto comportamenti corretti -Sensibilizzare a comportamenti adeguati per le risorse naturali limitate (acqua, alimenti, ecc)	-Conoscere e mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente (raccolta differenziata, utilizzo dell'acqua, ecc) -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo	-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. -Conoscere il valore della legalità.	-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. -Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. -Conoscere il valore della legalità.

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

1°	2°	3°	4°	5°
-Approcciarsi agli strumenti digitali e alle procedure di coding	-Approfondire la conoscenza degli strumenti digitali attraverso procedure di coding e conoscenza diretta -Ricerca in rete semplici informazioni e fonti d'informazione digitale	-Ricerca in rete semplici informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per elaborare semplici prodotti -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	-Ricerca in rete semplici informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per elaborare semplici prodotti -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	-Ricerca in rete semplici informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per elaborare semplici prodotti -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitali quali tablet e computer -Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		OBIETTIVI APPRENDIMENTO
1°	2°	3°
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Conoscere gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali e la Costituzione Italiana. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi -Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola. -Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica. -Conoscere gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali e la Costituzione Italiana. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi -Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola. -Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri e conoscere gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, nella comunità scolastica e in un contesto virtuale. -Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. -Approfondire la storia della comunità locale, nazionale, europea e organizzazioni internazionali e i loro documenti più importanti sviluppando senso di appartenenza. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi -Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe -Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

1°	2°	3°
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi -Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, individuando le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti. -Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi -Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, individuando le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti. -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme educando alla legalità. -Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. -Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, individuando le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambiente. -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme educando alla legalità. -Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. -Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****OBIETTIVI APPRENDIMENTO****1°**

-Ricerca in rete informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per rielaborare ed integrare prodotti individuando le fonti.
-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali quali tablet e computer
-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy
-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

2°

-Ricerca in rete informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per rielaborare ed integrare prodotti individuando le fonti.
-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto
-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali quali tablet e computer
-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy
-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

3°

-Ricerca in rete informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per rielaborare ed integrare prodotti individuando le fonti.
-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto
-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali quali tablet e computer
-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy
-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.