



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO-DIREZIONE GENERALE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PALOMBARA SABINA
Viale Risorgimento 26 - 00018 Palombara Sabina
Tel 0774635051 - Fax 077466029 - email:
rmic8ak00e@istruzione.it



RUBRICHE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA
I.C. PALOMBARA SABINA

COMPETENZE: 3 ANNI					
NUCLEI FONDANTI	CRITERI / COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL SE' E L'ALTRO	-Superare serenamente il distacco dalla famiglia. -Conquistare l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco).	L'alunno si distacca con fatica dalla famiglia. Se guidato riesce a comunicare i propri bisogni.	L'alunno si distacca dalla famiglia con riferimento dell'adulto. Riesce a comunicare i propri bisogni.	L'alunno si distacca serenamente dalla famiglia se guidato a giocare con gli altri. Chiede agli insegnanti per le proprie necessità.	Si distacca dalla famiglia e prende iniziativa di gioco. Il bambino è autonomo
I DISCORSI E LE PAROLE	Acquisire la corretta pronuncia dei principali fonemi e usare un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti. Comprendere semplici consegne.	Il bambino non si esprime attraverso il linguaggio verbale. Si esprime attraverso la mimica. Il bambino non comprende le consegne.	Il bambino si esprime con la parola frase. Il bambino comprende le consegne, ma va aiutato ad eseguirle.	Si esprime attraverso la frase minima. Il bambino comprende le consegne e le esegue se stimolato.	Esprime e pronuncia correttamente i fonemi. Il bambino comprende le consegne e le esegue correttamente.

CONOSCENZA DEL MONDO	Comprendere la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta (prima-dopo). Comprendere e descrivere quantità (pochi-tanti). Riconoscere e definire le principali forme geometriche (cerchio e quadrato). Riconoscere le principali grandezze (piccolo-grande, lungo-corto, alto-basso).	Non riconosce la sequenza delle azioni. Non possiede il concetto di quantità e non riconosce i concetti topologici.	Sa distinguere le diverse azioni con la guida dell'adulto. L'alunno, se stimolato, raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Inizia a sperimentare, attraverso il gioco, i concetti topologici.	Inizia a riconoscere la sequenza del prima e del dopo su azioni concrete. Raggruppa ed ordina oggetti secondo semplici criteri e ne identifica alcune proprietà.	Riconosce la sequenza tramite le immagini. Ha sviluppato buone capacità di orientamento o raggruppa secondo un criterio dato
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconoscere le principali parti del corpo su se stesso. Discriminare gli stimoli sensoriali principali. Eseguire semplici sequenze motorie.	Si riconosce come io. Non ha consapevolezza del potenziale comunicativo del corpo.	Riconosce la globalità del proprio corpo. Sperimenta, inconsapevolmente, il potenziale comunicativo.	Inizia a distinguere le parti del corpo su di sé. Con l'aiuto dell'insegnante inizia a prendere consapevolezza che il corpo è funzionale al movimento e all'integrazione.	Il bambino riconosce su sé e gli altri le parti principali del corpo e le ricompone. Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	Manipola diversi materiali e sperimenta varie tecniche.	Manipola diversi materiali e sperimenta varie tecniche iniziando a distinguere i colori primari.	Utilizza, materiali, strumenti e tecniche espressive ed ha interiorizzato i primi concetti, se guidato discrimina le varie proprietà.	È in grado di manipolare e di sperimentare attraverso la conoscenza delle proprietà date.

COMPETENZE: 4 ANNI

NUCLEI FONDANTI	CRITERI / COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL SE' E L'ALTRO	-Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza, collabora con i compagni per un fine comune.	L'alunno, guidato, segue le regole di convivenza.	Prende consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Ha raggiunto una prima consapevolezza di una quotidiana convivenza.	Ha conseguito la consapevolezza delle regole del vivere insieme.
I DISCORSI E LE PAROLE	-Usare un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti. -Ascoltare e comprendere una breve storia.	L'alunno, guidato, riesce ad esprimere i propri bisogni.	Spiega, con frasi molto semplici, le proprie intenzioni.	Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.	Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro.
CONOSCENZA DEL MONDO	-Comprendere l'alternanza giorno-notte. -Conoscere i principali concetti topologici e spaziali. -Discriminare tra tre grandezze.	Necessita di guida per orientarsi nello spazio.	Conosce i concetti topologici ma, non sempre, li usa in modo appropriato.	Si orienta nello spazio con autonomia. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	-Riconoscere e denominare le parti del corpo su se stesso.	L'alunno, guidato, riconosce il proprio corpo nelle varie espressioni	L'alunno riconosce in modo autonomo le varie parti del corpo e le sue espressioni	L'alunno vive pienamente la propria corporeità, interagendo con gli altri nei giochi di movimento, inclusione ed integrazione	L'alunno riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono, orientandosi nello spazio e sa riconoscere la propria lateralità.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	-Esprimersi attraverso attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive	L'alunno esegue compiti impartiti dall'adulto.	Partecipa alle varie attività collettive, apportando contributi personali	Formula diverse proposte di lavoro e di gioco ai compagni.	Impartisce semplici istruzioni e propone diverse attività e giochi.

COMPETENZE: 5 ANNI

NUCLEI FONDANTI	CRITERI / COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri.	Esegue il compito assegnato, conosce le regole e sperimenta il gioco.	Porta a termine il compito o la consegna, pone domande, sperimenta nuove ipotesi e valuta rischi e benefici.	Il bambino vive a pieno se stesso e si relaziona con gli altri conoscendo le norme di convivenza.	Il bambino vive a pieno se stesso e si relaziona con gli altri nel rispetto delle regole e nell'affettività consapevolmente.
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Ha un linguaggio funzionale alla comunicazione.	Esprime con un linguaggio semplice bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete se motivato.	Si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	Si esprime con chiarezza e usa la lingua madre con ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni grafici e simbolici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie.
CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino identifica proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Esegue le prime misurazioni di lunghezze. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Sa già sperimentare le varie proprietà. Inizia a prendere coscienza delle qualità intrinseche e delle quantità.	Inizia a identificare le proprietà valutando le quantità. Conosce e discrimina la successione delle azioni, raggruppa ed ordina oggetti e materiali con uno o due criteri. Riconosce i numeri ma li associa alla quantità solo se opportunamente guidato.	Sa discriminare, abbinare e raggruppare oggetti. Conosce i concetti spazio temporali e si orienta sulla base di indicazioni. Riconosce i numeri e li associa alla quantità	Ha sviluppato buone capacità di ordinamento, raggruppamento, classificazione secondo più criteri, identifica qualità e proprietà. Usa i numeri e conta entro la decina.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>Percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.</p>	<p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.</p>	<p>Riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono. Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi, orientandosi nello spazio e riconoscendo la propria lateralità.</p>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<p>Sperimenta con l'aiuto i vari strumenti adoperando tecniche espressive attraverso vari materiali.</p>	<p>Utilizza, se guidato, materiali, strumenti e tecniche espressive ed ha interiorizzato i primi alfabeti musicali.</p>	<p>Ha interiorizzato i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per codificare i suoni. Usa tecniche diverse nelle varie attività in modo spontaneo e guidato.</p>	<p>Si esprime con produzioni grafico-pittoriche e usa appropriatamente diverse tecniche e materiali. Produce suoni, canti e ritmi con il corpo e con semplici strumenti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE/ABILITÀ: 3 - 4 anni

Nucleo n. 1: COSTITUZIONE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	INDICATORI di livello osservazione – valutazione		
	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza.</p> <p>CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo</p> <p>RICONOSCERE il ruolo dell'adulto nel gruppo</p> <p>CONOSCERE il proprio nome, cognome, e quello di compagni, insegnanti e collaboratrici</p> <p>CONOSCERE i colori della bandiera italiana.</p> <p>CANTARE in coro l'inno di Mameli</p>	<p>Mostra un atteggiamento di poca curiosità.</p> <p>Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale.</p> <p>Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri.</p> <p>Collabora raramente e preferisce giocare da solo.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario.</p> <p>La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli.</p> <p>Collabora nel gruppo solo alcune volte.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate.</p> <p>Partecipa attivamente e con impegno costante.</p> <p>Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri.</p> <p>Riconosce i ruoli diversi a scuola e a casa.</p> <p>Riconosce con sicurezza il ruolo dell'adulto di riferimento.</p> <p>Collabora nel gruppo dei pari.</p>

Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>CONOSCERE il proprio corpo e le sue parti</p> <p>PRATICARE l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto</p> <p>DISTINGUERE carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata</p> <p>RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose</p>	<p>Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale.</p> <p>Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo.</p> <p>Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.</p>	<p>Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo.</p> <p>Chiede aiuto per rappresentarlo.</p> <p>Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima.</p> <p>Chiede spesso aiuto all'adulto.</p>	<p>Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali.</p> <p>Comincia a mettere in atto, in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.</p>
--	--	---	--

Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE

<p>CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità</p> <p>UTILIZZARE programmi semplici per bambini.</p> <p>MEMORIZZARE vocaboli nuovi</p>	<p>Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.</p>	<p>Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.</p> <p>Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.</p>	<p>Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali.</p> <p>Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche.</p>
---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA			
CONOSCENZE/ABILITÀ: 5 anni			
Nucleo n. 1: COSTITUZIONE			
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	INDICATORI di livello osservazione – valutazione		
	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>CONOSCERE il proprio nome, cognome come propria identità</p> <p>RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza</p> <p>CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo ed il ruolo dell'adulto</p> <p>CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro</p> <p>RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri</p> <p>PRENDERSI cura di sé e degli altri</p> <p>CONOSCERE i colori della bandiera italiana.</p> <p>CANTARE in coro l'inno di Mameli</p>	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti.</p> <p>Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati.</p> <p>Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo.</p> <p>Si mostra frettoloso e poco collaborativo.</p>	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale.</p> <p>Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri.</p> <p>Confonde i ruoli all'interno del gruppo.</p> <p>Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale.</p> <p>Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.</p>	<p>Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale.</p> <p>Riconosce gli altri come presenze diverse da se stesso e li rispetta.</p> <p>Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti.</p> <p>Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana.</p> <p>Mostra interesse per i temi trattati.</p> <p>Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.</p>

Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza</p> <p>RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata</p> <p>DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico</p> <p>ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.</p> <p>METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente</p> <p>RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose in casa, a scuola, per strada</p>	<p>Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo e lo rappresenta in modo frammentario.</p> <p>Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.</p> <p>Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro.</p> <p>Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse.</p> <p>Mostra uno scarso impegno.</p>	<p>Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto.</p> <p>Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto.</p> <p>Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto.</p> <p>Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro.</p> <p>Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato.</p> <p>Mostra impegno discontinuo.</p>	<p>Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari.</p> <p>Possiede buona padronanza motoria.</p> <p>Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi.</p> <p>Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro.</p> <p>Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi.</p> <p>Ha impegno, serietà e responsabilità.</p>
---	---	---	---

Nucleo n. 3: CITTADINANZA DIGITALE

<p>CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità</p> <p>UTILIZZARE programmi semplici per bambini.</p> <p>RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.</p> <p>UTILIZZARE nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche</p>	<p>Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità.</p> <p>Partecipa soltanto su richiesta.</p> <p>L'impegno è scarso e superficiale.</p> <p>Le sue conoscenze e abilità sono minime.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi.</p> <p>La sua partecipazione è saltuaria.</p> <p>Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.</p>	<p>Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati.</p> <p>La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.</p>
--	---	---	---