

CRITERI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA E COMPETENZA DIGITALE		
TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE TERMINE PRIMO CICLO ISTRUZIONE		
COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

NUCLEO FONDANTE: COSTITUZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

1°	2°	3°
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Conoscere gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali e la Costituzione Italiana. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi -Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola. -Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica. -Conoscere gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali e la Costituzione Italiana. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi -Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola. -Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri e conoscere gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, nella comunità scolastica e in un contesto virtuale. -Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. -Approfondire la storia della comunità locale, nazionale, europea e organizzazioni internazionali e i loro documenti più importanti sviluppando senso di appartenenza. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi -Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe -Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

NUCLEO FONDANTE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI APPRENDIMENTO

1°	2°	3°
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi -Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, individuando le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti. -Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi -Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, individuando le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti. -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme educando alla legalità. -Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. -Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, individuando le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambiente. -Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme educando alla legalità. -Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. -Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

NUCLEO FONDANTE: CITTADINANZA DIGITALE**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****OBIETTIVI APPRENDIMENTO****1°**

-Ricerca in rete informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per rielaborare ed integrare prodotti individuando le fonti.
-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali quali tablet e computer
-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy
-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

2°

-Ricerca in rete informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per rielaborare ed integrare prodotti individuando le fonti.
-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto
-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali quali tablet e computer
-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy
-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

3°

-Ricerca in rete informazioni e fonti d'informazione digitale; utilizzare tecnologie per rielaborare ed integrare prodotti individuando le fonti.
-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto
-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali quali tablet e computer
-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy
-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	DESCRIPTORI	VOTO
COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze complete, consolidate, ben organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato anche a contesti nuovi, apportando contributi personali e originali. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, argomentazioni e discussioni.	10
	L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze esaurienti, consolidate e organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato alle esperienze vissute, apportando contributi personali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni, argomentazioni e discussioni.	9
	L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze consolidate e organizzate. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare quanto studiato alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni, argomentazioni e discussioni.	8
	L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti vicini all'esperienza diretta. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e rivela capacità di riflessione autonoma.	7
	L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze essenziali. Mette in atto alcune abilità connesse ai temi trattati e vicine alla propria diretta esperienza. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica e, stimolato, rivela capacità di riflessione.	6
	L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze minime. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente. Adotta non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica.	5
	L'alunno ha acquisito sui temi proposti conoscenze episodiche e frammentarie. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, anche seguito. Adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi e le finalità dell'educazione civica.	4

