



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG

RMIC8AK00E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 95** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 103** Valutazione degli apprendimenti
- 109** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 115** Aspetti generali
- 117** Modello organizzativo
- 127** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 129** Reti e Convenzioni attivate
- 133** Piano di formazione del personale docente
- 135** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Statale di Palombara Sabina è composto da tre ordini di scuola, dislocati in diversi plessi che distano anche alcuni chilometri: la Scuola dell'Infanzia (Palombara centro urbano, Cretone, Stazzano), la Scuola Primaria (Palombara e Cretone) e la Scuola Secondaria di I grado (Palombara e Cretone). L'Istituto Comprensivo ha un numero di alunni frequentanti superiore ai riferimenti territoriali. Rappresenta un'opportunità per il territorio, sia perché è l'unico presente sia perché la scuola secondaria ha l'indirizzo musicale. La maggior parte della popolazione scolastica risiede nel comune di Palombara Sabina. La popolazione straniera residente nel Comune risulta abbastanza stabile negli ultimi anni (10,6% della popolazione totale): la comunità più numerosa è quella rumena, seguita da quella albanese. Gli alunni stranieri che frequentano l'istituto sono circa il 9% della popolazione scolastica nella scuola primaria e il 15% nella scuola secondaria di primo grado, molti residenti in Italia dalla nascita. L'Istituto tradizionalmente propone, mediante dei "Progetti di accoglienza" percorsi di integrazione e rispetto interculturale. Molti genitori lavorano fuori dal comune di residenza pertanto il tempo pieno e le attività di ampliamento dell'offerta formativa della scuola rappresentano un'opportunità per le famiglie.

VINCOLI

Il territorio è esteso e morfologicamente vario: molte famiglie degli alunni vivono in campagna e nella zona pedemontana. Sono presenti difficoltà legate al trasporto pubblico che si riflettono sull'organizzazione delle iniziative progettuali antimeridiane e pomeridiane. L'articolazione della scuola su più plessi, distanti anche svariati chilometri, obbliga all'utilizzo della macchina per raggiungere le varie sedi nel centro urbano e nelle frazioni.

Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, in base all'indice mediano ESCS, varia tra medio-alto (scuola primaria) e medio-basso (scuola secondaria di I grado). In generale la variabilità dell'indice ESCS tra le classi è più bassa del valore di riferimento, mentre è più alta dentro le classi. La popolazione scolastica del Comune di Palombara ha iniziato, in linea con la media nazionale, un lieve decremento demografico. La scuola secondaria di I grado, per l'anno scolastico 2023/24, ha una classe prima in meno rispetto al passato. Questo comporta la presenza di un elevato numero di alunni nelle quattro classi prime del plesso di Palombara Sabina e la necessità per alcuni docenti di completare il proprio orario in altri plessi o presso scuole di paesi vicini.



Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio è a vocazione rurale con famiglie dedite ad attività nel settore agrario ed altre impiegate sia nel settore secondario che terziario anche fuori dal Comune di Palombara.

Il territorio comunale vede la presenza di diverse risorse :

- Castello Savelli
- Terme di Cretone
- Parco Naturale dei Monti Lucretili
- Palestra polifunzionale comunale "R. Stefoni"
- Campo sportivo comunale "G. Torlonia"
- APS Centro Anziani Palombara Sabina
- AVPC Palombara Sabina
- Associazione Croce Rossa Italiana
- Associazione "Centra il sogno", sportello antiviolenza presso Casa della Salute
- Centro diurno per disabili e adulti
- Polo Culturale "Matteo Quaglini"
- Associazione culturale "La Palombella"
- IPSSAR - IPSSEOA Palombara Sabina
- ODV "La Terrazza dell'Infanzia"
- Risorse territoriali / agricole
- Optium Latium



- DAS srl

-Azienda Agricola "Silvi Sabina Saponi"

-Blogger prodotti gastronomici locali "Nonna Live"

VINCOLI

Si rilevano difficoltà nel reperire finanziamenti e sussidi esterni sia per aiutare gli alunni appartenenti a famiglie con disagio economico (esempio partecipazione ad uscite didattiche e viaggi di istruzione), sia per l'acquisto di strumenti digitali.

Si evidenziano carenze di strutture extra scolastiche per l'arricchimento culturale e sociale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Nell'Istituto sono presenti un'aula informatica, varie smart TV, alcune LIM. Nella sede della scuola secondaria di Palombara e in quella di Cretone sono in funzione le biblioteche; la scuola ha previsto una progettazione per tenere aperte le biblioteche in orario curricolare con attività di prestito e come luoghi di incontro e confronto. Tramite un progetto PON sono stati acquistati durante la pandemia 25 tablet in dotazione alla scuola Secondaria di primo grado. La connessione Internet è stata ottimizzata, vista anche la necessità di dover effettuare le prove Invalsi CBT. La scuola, a indirizzo musicale, ha destinato alcune aule alle lezioni di strumento e sono stati acquistati nuovi strumenti musicali. Il Comune di Palombara ha finanziato e finanzia uno sportello di ascolto psicologico per gli alunni, le famiglie e i docenti, gestito da una cooperativa del territorio (Lanterna di Diogene).

VINCOLI

La scarsa presenza di infrastrutture sul territorio rappresenta una difficoltà sia per i ragazzi di Cretone che devono raggiungere la sede di Palombara, che per i docenti che si devono recare nei plessi di Cretone e Stazzano con i mezzi pubblici. Per l'anno scolastico 2023-2024 il Comune non è riuscito ad attivare il servizio Scuolabus.

Alcuni ambienti utilizzati come laboratori sensoriali, per necessità di spazio, nel tempo sono diventati delle aule



La scuola ha un'unica aula informatica presente nel plesso della scuola secondaria di Palombara, che ha una strumentazione ormai datata.

La scuola ha in dotazione un'unica palestra coperta condivisa tra la scuola Primaria e la Secondaria di primo grado di Palombara Sabina. Con l'introduzione dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte si sono riscontrati problemi nella gestione e condivisione dello spazio sportivo. I plessi di Cretone hanno solo un campo di basket/pallavolo all'aperto. La connessione internet risulta inadeguata sia nella scuola primaria che dell'infanzia di tutte le sedi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8AK00E
Indirizzo	V.LE RISORGIMENTO 26 PALOMBARA SABINA 00018 PALOMBARA SABINA
Telefono	0774659784
Email	RMIC8AK00E@istruzione.it
Pec	rmic8ak00e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpalombarasabina.edu.it

Plessi

PALOMBARA CRETONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8AK01B
Indirizzo	VIA A. MANZONI, SNC LOC CRETONE 00018 PALOMBARA SABINA

PALOMBARA STAZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8AK02C
Indirizzo	VIA TORINO SNC LOC STAZZANO 00018 PALOMBARA



SABINA

PALOMBARA C.U. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice RMAA8AK035

Indirizzo VIA GINO FORTI SNC PALOMBARA SABINA 00018
PALOMBARA SABINA

PALOMBARA - CRETONE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8AK02N

Indirizzo VIA MANZONI CRETONE 00018 PALOMBARA SABINA

Numero Classi 5

Totale Alunni 90

PALOMBARA SABINA C.U. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8AK03A

Indirizzo VIA RISORGIMENTO SNC PALOMBARA SABINA 00018
PALOMBARA SABINA

Numero Classi 27

Totale Alunni 443

BUCCIANTE - PALOMBARA SABINA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RMMM8AK01G

Indirizzo VIALE RISORGIMENTO SNC - 00018 PALOMBARA
SABINA



Numero Classi	18
Totale Alunni	373

Approfondimento

L'attuale IC è il risultato dell'aggregazione avvenuta tra il 257° Circolo Didattico e l'IC Palombara Sabina nell'a.s. 2012/2013 (in base alla Legge 111/2011).

Nell'anno 2006 la scuola Secondaria di Primo Grado diventa ad indirizzo musicale.

L'Istituto Comprensivo di Palombara Sabina è formato da tre ordini scolastici : Infanzia, Primaria e Secondaria Primo Grado.

L'Istituto è articolato in tre sedi nel territorio del Comune di Palombara Sabina (Palombara centro urbano, Stazzano e Cretone).

Negli ultimi anni si sono susseguiti diversi periodi di reggenza; la scuola non ha ancora una titolarità dirigenziale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
	Musica	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Spazio polifunzionale con piccolo palco	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	15
	Smart TV presenti nelle aule	48

Approfondimento

Le LIM sono state acquistate negli anni con raccolte punti dedicate alle scuole, anche se sono dotate una tecnologia un po' obsoleta. Il laboratorio di informatica ha delle macchine obsolete, e la scuola in generale si è dotata di portatili più performanti. Nella Scuola Secondaria di I grado molte Smart



TV sono state acquistate con il contributo dei genitori degli alunni, con una donazione e con il ricavato ottenuto durante manifestazioni. Inoltre alcuni tablet sono stati comprati con i PON. Molti docenti utilizzano i propri device per la didattica.

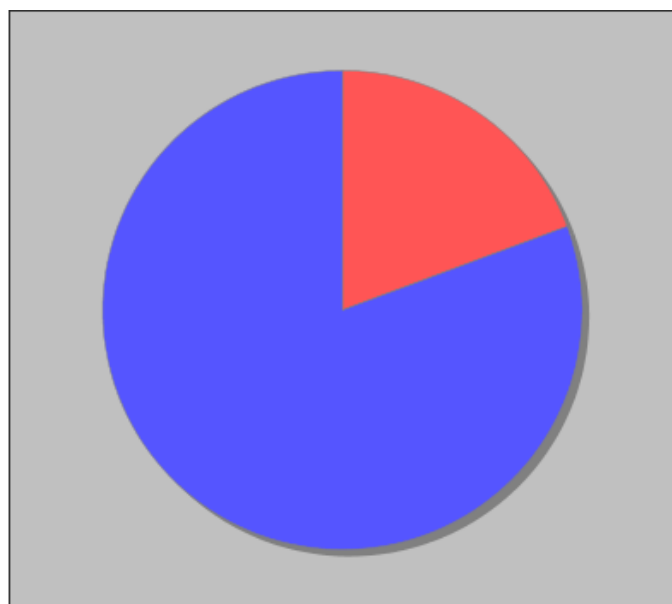


Risorse professionali

Docenti	130
Personale ATA	30

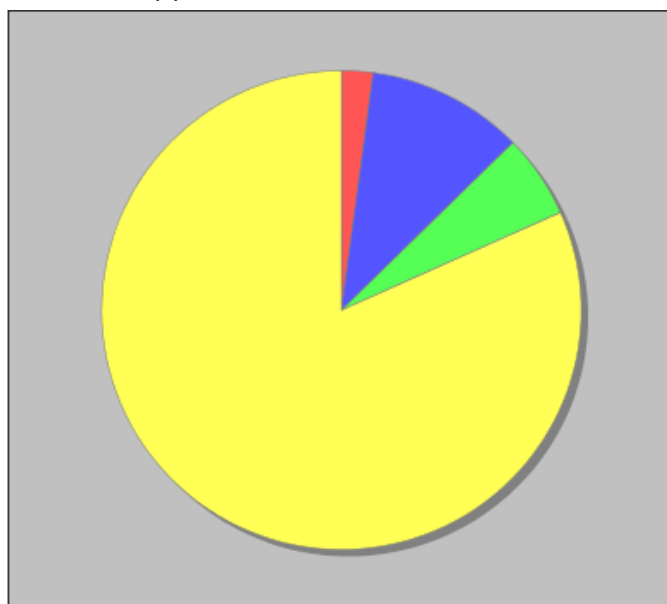
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 34
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 142

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 116

Approfondimento

OPPORTUNITA'

Nell'Istituto Comprensivo è presente un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato, distribuita nelle varie fasce d'età e per anni di servizio nella scuola. Molti docenti risiedono nel territorio. Nella scuola sono presenti docenti con formazione specifica sull'inclusione



(non solo tra i docenti per le attività di sostegno) e assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Il docente specializzato nelle attività di sostegno (affiancato in alcuni casi dall'assistente all'autonomia e alla comunicazione) svolge una funzione di mediazione tra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione dell'alunno disabile: la famiglia, gli insegnanti curricolari, le figure specialistiche e sanitarie, gli educatori. Le attività della funzione strumentale per l'inclusione sono di tipo organizzativo, consultivo, progettuale e valutativo e sono svolte da due docenti, uno per la Primaria e uno per l'Infanzia/Secondaria. L'istituto considera la continuità educativo-didattica come fattore facilitante il processo di apprendimento dell'alunno con disabilità e per questo crea le condizioni affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi. Questo anche grazie al maggior numero di docenti per il sostegno con contratto a tempo indeterminato.

VINCOLI

Dall'anno scolastico 2020/21 i Dirigenti scolastici che si sono avvicendati hanno rivestito e rivestono un incarico di reggenza.



Aspetti generali

Il Ministero dell'Istruzione con la nota 23940 del 19 settembre 2022 ha fornito le indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle Istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale).

Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) è stato introdotto per effetto dell'art. 1 c.14 della legge 107/2015 a modifica del Piano dell'Offerta Formativa (POF), a sua volta istituito dal DPR 275/99. E' il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del nostro Istituto ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito dell'Autonomia, anche tenendo conto delle esigenze culturali, sociali ed economiche della realtà locale.

Le priorità fissate nel triennio precedente, sono state riconfermate anche per l'attuale e sono le seguenti:

- formazione dei docenti: strutturata ed indirizzata verso aree specifiche, quali "STEAM transizione digitale ", dovrebbe rendere alcune metodologie didattiche patrimonio di tutto il corpo docente al fine di ridurre la variabilità tra le classi e migliorare i risultati degli studenti.
- progettazione delle prove comuni di Istituto: sarà prevista all'inizio di ogni anno scolastico per le classi prime e quinta della scuola Primaria e per le classi prime e terze della scuola Secondaria Primo Grado.
- monitoraggio degli studenti in condizione di fragilità: il punto di partenza per migliorare tutte le azioni di recupero messe in campo dalla scuola saranno i dati forniti da Invalsi e l'analisi dei risultati delle prove comuni di Istituto.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori medi di riferimento .

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi per tutte le discipline.

Traguardo

Rientrare nei valori di riferimento.

● Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove comuni e nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori di riferimento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Esercitazioni verso l'Invalsi e prove comuni di Istituto**

L'utilizzo delle "Esercitazioni verso l'Invalsi" e delle prove comuni d'Istituto ha uno scopo diagnostico e formativo. L'elaborazione dei risultati degli alunni consente di evidenziare eventuali criticità e indirizzare la didattica per attuare attività di recupero. L'analisi dei risultati permette di confrontare gli esiti con quelli delle prove standardizzate nazionali e di monitorare la variabilità tra le classi.

Nell'attività "Esercitazioni verso l'Invalsi" è previsto l'utilizzo di esercizi proposti dai libri di testo nella sezione dedicata alla preparazione della prova Invalsi, al fine di utilizzare modalità di esercitazione comuni nelle classi che svolgeranno le prove nazionali.

Nell'attività "Prove comuni di Istituto" è prevista la somministrazione delle prove comuni, iniziali e finali, per italiano, matematica e inglese. Le classi interessate sono le prime e le quinte della scuola primaria e le prime e le terze della scuola secondaria di primo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori medi di riferimento .



Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi per tutte le discipline.

Traguardo

Rientrare nei valori di riferimento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove comuni e nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Esercitazioni Verso la prova Invalsi per italiano, matematica e inglese nelle classi che devono sostenere le prove standardizzate nazionali.

Somministrare prove comuni di Istituto, iniziali e finali, per italiano, matematica e inglese nelle classi Prime e Quinte Primaria e nelle classi Prime e Terze Secondaria I grado.

○



Continuita' e orientamento

Confrontare i risultati scolastici degli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado con i risultati ottenuti al termine della quinta Primaria.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti, in particolare nella didattica attiva e partecipativa STEAM.

Attività prevista nel percorso: Esercitazioni verso l'Invalsi

Descrizione dell'attività	Nel corso del secondo quadrimestre, le classi interessate allo svolgimento delle prove standardizzate nazionali eseguiranno esercitazioni calibrate per livelli/argomenti tratte da libri di testo o da eserciziari. I risultati verranno analizzati per impostare azioni di recupero/potenziamento nelle varie aree.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Referenti dei Dipartimenti e docenti delle discipline italiano, matematica e inglese. Funzione strumentale e gruppo di lavoro Valutazione e Autovalutazione di Istituto.
Risultati attesi	Migliorare l'apprendimento degli alunni e le loro competenze disciplinari. Evidenziare eventuali criticità per attuare attività di recupero. Confrontare i risultati delle esercitazioni con gli esiti



degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: Prove comuni di Istituto

Descrizione dell'attività	All'inizio dell'anno scolastico le classi quinte della scuola primaria e le classi prime e terze della scuola secondaria di I grado svolgono le prove comuni iniziali per le discipline italiano, matematica e inglese. Le classi prime della scuola primaria eseguono un'unica prova iniziale riferita alle capacità di ascolto, parlato e lettura di immagini. Alla fine del secondo quadrimestre le stesse classi svolgono le prove comuni finali per le discipline italiano, matematica, tranne le classi prime della scuola primaria che eseguono solo le prove comuni di italiano e matematica. I risultati verranno analizzati per impostare azioni di recupero/potenziamento nelle varie aree.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti delle discipline italiano, matematica e inglese; Funzione Strumentale e Gruppo di lavoro Valutazione e Autovalutazione di Istituto.
Risultati attesi	Evidenziare eventuali criticità e attuare attività di recupero. Confrontare i risultati degli alunni al fine di monitorare la variabilità tra le classi.

● **Percorso n° 2: Risultati a distanza**

La diversificazione delle metodologie didattiche è importante per il miglioramento degli



apprendimenti. La formazione dei docenti è fondamentale per condividere nuove metodologie all'interno dell'Istituto, al fine di migliorare i risultati degli studenti. L'analisi dei risultati scolastici degli alunni delle classi ponte Primaria/Secondaria è basilare per il monitoraggio degli apprendimenti degli studenti nel passaggio ad un ordine di scuola superiore.

Nell'attività "Formazione" è prevista una formazione strutturata e specifica in particolare nella didattica attiva e partecipativa STEAM.

Nell'attività "Classi ponte" è previsto il confronto tra gli esiti scolastici di un campione significativo di alunni delle classi prime della Secondaria di I grado e i risultati ottenuti dagli stessi alunni al termine della quinta primaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove comuni e nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori di riferimento.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare prove comuni di Istituto, iniziali e finali, per italiano, matematica e inglese nelle classi Prime e Quinte Primaria e nelle classi Prime e Terze Secondaria I grado.

○ **Continuita' e orientamento**

Confrontare i risultati scolastici degli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado con i risultati ottenuti al termine della quinta Primaria.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti, in particolare nella didattica attiva e partecipativa STEAM.

Attività prevista nel percorso: Formazione

Descrizione dell'attività	Nel nostro Istituto è stato attivato il percorso di formazione che intende introdurre i docenti alla didattica attiva e partecipativa STEAM, attraverso esperienze legate al Coding e alle attività laboratoriali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti



Responsabile	Dirigente Scolastico, Referente per la formazione, Funzioni strumentali ("PTOF e "Valutazione e Autovalutazione di Istituto"), docenti.
Risultati attesi	Partecipazione dei docenti alle attività di formazione proposte dalla scuola. Miglioramento della didattica e degli apprendimenti degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Classi ponte

Descrizione dell'attività	Nell'attività "Classi ponte" è previsto il confronto tra gli esiti scolastici di un campione significativo di alunni delle classi prime della Secondaria di I grado e i risultati ottenuti dagli stessi alunni al termine della quinta primaria nell'anno scolastico precedente.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Funzioni Strumentali e gruppi di lavoro "Orientamento e Accoglienza" e "Valutazione a Autovalutazione di Istituto", docenti delle classi interessate.
Risultati attesi	Monitoraggio dei risultati scolastici degli alunni delle classi ponte Primaria /Secondaria al fine di migliorare il passaggio tra i due ordini di scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo della scuola è basato su una struttura articolata resa necessaria anche dagli ultimi anni di turn over della Dirigenza, che ha avuto incarichi annuali di reggenza dell'Istituto. Si fonda sul team working tra i vari gruppi di lavoro e la condivisione di problematiche e possibili soluzioni sia con i collaboratori del Dirigente, sia con le Funzioni strumentali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Partendo da una diversa visione dell'apprendimento visto come una costruzione di significati e calato nella realtà, l'ambiente di apprendimento deve portare in luce la complessità del mondo. Partendo da una didattica per competenze, si dovrebbe attivare un apprendimento per scoperta che sviluppi il problem solving. L'apprendimento cooperativo dovrebbe essere alla base della socialità e favorire così i processi di inclusione e di sensibilizzazione alle differenze. Le pratiche di insegnamento dell'Istituto comprensivo dovrebbero quindi essere fortemente ripensate per l'acquisizione delle Competenze Europee.

La valutazione di conseguenza dovrebbe tener conto di molteplici aspetti e essere prevalentemente formativa basata su rubriche di valutazione condivise da tutti i docenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Attraverso finanziamenti legati anche al PNRR si vorrebbe procedere alla progettazione di ambienti di apprendimento innovativi basati sull'active learning in cui gli spazi sia esterni che interni possano essere rimodulati attraverso una soft architecture. Dopo aver reso più efficiente la connettività della scuola, si potrebbero riprogettare alcune aule sviluppando le loro potenzialità e utilizzando arredi flessibili e colorati e apparecchiature hardware. Si potrebbero creare zone di apprendimento ispirate al Future classroom Lab.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: IC Palombara Sabina - Aule 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 24 ambienti di apprendimento innovativi. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, alcuni arredi e di interventi di edilizia soprattutto per la connessione internet. Agli arredi esistenti, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con Digital board - che andranno ad integrare SmartTv presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Le aule sulle quali calare l'azione, assegnate alle complessive 18 classi della SSIG in unione alle totali 6 riservate alle alunne ed agli alunni iscritti all'ultimo anno della Scuola Primaria presenti in due dei Plessi in cui si configura l'IC ubicati di Palombara Centro Urbano e di Cretone, che accoglieranno, nel prossimo a.s. 464 iscritti oltre che il relativo corpo docente di titolarità,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

coinvolgendoli in una didattica innovativa, partecipata flessibile e dinamica. Tali ambienti indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno serviti da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico.

Importo del finanziamento

€ 178.839,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Approfondimento

La scuola prevede iniziative mirate a progettare ambienti di apprendimento innovativi basati sull'active learning e ispirati al Future classroom Lab che comprendano una formazione del personale docente, una connettività della scuola che sia più performante e la riprogettazione degli ambienti di apprendimento, in modo innovativo, basati sull'active learning e strutturati con tecnologia anche digitale.



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'istituto comprensivo si caratterizza per la presenza, dal 2006, dell'indirizzo musicale con corsi pomeridiani di strumento (flauto, percussioni, pianoforte e chitarra) e musica d'insieme. L'istituto si è sempre dimostrato molto aperto e sensibile alle tematiche dell'inclusione, creando anche molteplici percorsi di integrazione degli alunni stranieri e collaborando con il Comune di Palombara Sabina nella creazione di "spazi di ascolto" del disagio giovanile. Molto è stato investito nel corso degli anni nel potenziamento delle lingue straniere (inglese e francese) sia con corsi per le certificazioni linguistiche che con scambi a vario livello con scuole europee. Da tre anni è attiva una collaborazione con il CONI per promuovere la conoscenza di diverse discipline sportive e per acquisire uno stile di vita sano. Sono inoltre presenti corsi di recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese in orario pomeridiano, e un corso propedeutico di latino. Anche l'offerta legata ai viaggi e alle visite di istruzione è stata sempre molto curata nel corso degli anni.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PALOMBARA CRETONE	RMAA8AK01B
PALOMBARA STAZZANO	RMAA8AK02C
PALOMBARA C.U.	RMAA8AK035

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PALOMBARA - CRETONE	RMEE8AK02N
PALOMBARA SABINA C.U.	RMEE8AK03A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BUCCIANTE - PALOMBARA SABINA	RMMM8AK01G



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PALOMBARA CRETONE RMAA8AK01B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PALOMBARA STAZZANO RMAA8AK02C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PALOMBARA C.U. RMAA8AK035

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PALOMBARA - CRETONE RMEE8AK02N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PALOMBARA SABINA C.U. RMEE8AK03A

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: BUCCIANTE - PALOMBARA SABINA
RMMM8AK01G - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola dell'infanzia

Monte orario: 33 ore annuali per ciascun alunno.

Docenti coinvolti: tutti.

Insegnamento trasversale. Nuclei tematici che coinvolgono i cinque campi di esperienza della scuola dell'infanzia

Scuola Primaria

Monte orario: 33 ore annuali ripartite nei due quadrimestri

Docenti coinvolti: tutti.

Insegnamento trasversale: ciascuna disciplina partecipa secondo una rotazione stabilita in progettazione e condivisa settimanalmente in sede di programmazione.

Scuola Secondaria di primo grado

Monte orario: 33 ore annuali ripartite nei due quadrimestri.

Docenti coinvolti: tutti.

Insegnamento trasversale: ciascuna disciplina partecipa con lo stesso numero di ore.



Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida (punti 7 e 8), le scuole secondarie di primo grado saranno chiamate a progettare moduli di orientamento formativo degli allievi di almeno 30 ore, in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come ***“ uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”***

Approfondimento

Offerta formativa dell'istituto ad indirizzo musicale.

Dal 2006 l'Istituto Comprensivo di Palombara Sabina è diventato scuola ad indirizzo musicale e la proposta è indirizzata agli alunni della scuola secondaria di 1° grado. Lo Strumento musicale è materia curricolare, ha la durata di tre anni ed è parte integrante del piano di studio dell'alunno nonché materia degli esami di stato al termine del primo ciclo.

I corsi attivati nell'IC Palombara Sabina riguardano l'insegnamento di quattro strumenti: chitarra, flauto traverso, percussioni e pianoforte. Per poter accedere ad uno dei corsi di strumento è prevista una prova orientativo-attitudinale predisposta dalla Commissione, che tende a verificare la musicalità del candidato cercando di valorizzarne le attitudini naturali per poter indirizzare poi gli studenti verso lo studio dello strumento musicale più idoneo alle loro inclinazioni. Le attività didattiche individuali si svolgono in orario pomeridiano sia nel plesso di Palombara Sabina che in quello di Cretone, mentre per le attività di musica d'insieme, teorica e pratica, le lezioni si tengono nel plesso di Palombara Sabina, che dispone degli spazi idonei per la loro organizzazione.

Le attività di strumento prevedono delle esibizioni in pubblico in occasione di saggi, manifestazioni musicali e concerti inerenti il progetto musicale: in particolare, nel corso degli anni, si è ampliata la collaborazione con le realtà presenti sul territorio, come per esempio il Castello Savelli, l'APS Centro Anziani (ex teatro "Cavallino Bianco"), il Polo Culturale "Matteo Quaglini" ed altri ancora.



Allegati:

Regolamento Indirizzo musicale.pdf



Curricolo di Istituto

IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La libertà di insegnamento e l'autonomia scolastica si esprimono attraverso il curricolo di istituto che rappresenta le scelte e l'identità della comunità scolastica dell'IC Palombara Sabina. Nella costruzione del curricolo si sviluppano e si organizzano la ricerca, l'innovazione e la pratica educativa. Il curricolo di istituto è sviluppato secondo una logica verticale orientata al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Il curricolo verticale per competenze si inserisce nel contesto dell'autonomia scolastica dell'IC Palombara Sabina, che presuppone la centralità del processo di insegnamento-apprendimento. Il nostro documento identitario costituisce il punto di riferimento di ogni insegnante per la propria progettazione didattica e per la valutazione degli alunni.

Nell'insegnamento per competenze intendiamo privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi) mediante lo sviluppo dei processi cognitivi, ovvero, lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PALOMBARA SABINA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

SCUOLA INFANZIA

L'alunno:

1. Inizia a sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sai esprimerli in modo sempre più adeguato
2. È disponibile il rapporto di collaborazione con gli altri
3. Riflette, si confronta, ascolta, comunica con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e le rispetta
4. Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità
5. Sa seguire regole di comportamento

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

1. Attiva, in maniera autonoma, comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, ad adulti e ambienti in cui vive
2. Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri, legati ai vari ruoli ricoperti
3. Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare e ed esprimere in modo adeguato; costruisce la propria autostima
4. Rispetto alle diversità, il dialogo e il confronto responsabile
5. Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse
6. Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, sia come diritti sia come doveri
7. Comprende il significato delle regole per la convivenza civile
8. Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme



SCUOLA SECONDARIA PÈRIMO GRADO

L'alunno:

1. Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprime in modo adeguato e, costruisce la propria autostima
2. Comprende i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà (riti e doveri) sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

SCUOLA INFANZIA

L'alunno:

1. Osserva con attenzione il proprio corpo i suoi cambiamenti
2. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza
3. Comincia a interiorizzare regole di comportamento a favore dell'ambiente, in particolare sul tema del risparmio energetico
4. Adotta semplici comportamenti volti a limitare la raccolta di rifiuti
5. Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente
6. Rispetta alla natura

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:



1. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento
2. Interiorizza buone pratiche di utilizzo e riciclo dei materiali
3. Conosce e valorizza l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo-ambiente e le loro trasformazioni nel tempo
4. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

L'alunno:

1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile
2. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e irrazionale nel loro utilizzo e sa classificare e rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
3. Promuove il rispetto, la tutela e la valorizzazione dell'ambiente, della natura, del patrimonio culturale, artistico e dei beni pubblici comuni
4. Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, a cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari di vita

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

SCUOLA INFANZIA

L'alunno:

1. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni
2. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto



degli strumenti digitali

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

1. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
2. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali
3. È in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno:

1. Utilizza con dimestichezza e sicurezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati e informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili
2. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Dettaglio Curricolo plesso: PALOMBARA - CRETONE

SCUOLA PRIMARIA

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo scuola primaria Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale e in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire Il Curricolo si ispira alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. n. 139/2007 " alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012). Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Palombara Sabina nasce dall'esigenza di assicurare il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo e a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità Il curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola. La progettazione di tale curricolo si sviluppa a partire dai "campi di esperienza" della scuola dell'infanzia e arriva alle discipline della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Nella sua dimensione verticale, il



curricolo scolastico, elabora i saperi essenziali coniugandoli alle competenze e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. L'azione educativa della scuola mira, pertanto, alla formazione integrale del cittadino europeo. L'orizzonte di riferimento sono le Competenze-chiave definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea: - Comunicazione nella madrelingua; -Comunicazione nelle lingue straniere; -Competenza matematica e competenze dei base in scienza e tecnologia; -Competenza digitale; -Imparare ad imparare; -Competenze sociali e civiche; -Spirito di iniziativa e imprenditorialità; Partendo da questi riferimenti giuridici si promuoverà "la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento" valorizzando, favorendo, promuovendo : -l'esperienza e la scoperta; - l'apprendimento collaborativo; -la consapevolezza del proprio apprendimento; -attività laboratoriali; -interventi adeguati nei riguardi della diversità. Si utilizzeranno : -strategie didattiche diversificate : strutturazione dell'insegnamento , lezioni & laboratori, apprendimento cooperativo, peer education (i pari come facilitatori), cooperative learning, service learning (integra dimensioni operative, sociali e riflessive); - contesto (per una rivalutazione della centralità della classe); -utilizzo delle risorse didattiche; -gestione dello spazio aula; -gestione della classe . Gli strumenti per rilevare le competenze: -osservazione sistematica; -compiti ed esercitazioni; -prove semi-strutturate; -prove strutturate; - autovalutazioni; -autobiografie cognitive; compiti autentici; -rubriche valutative; -prove standardizzate; -prove Invalsi.

Dettaglio Curricolo plesso: BUCCIANTE - PALOMBARA SABINA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: IMPARIAMO FACENDO

GLI INTERVENTI, LABORATORIALI E NON, HANNO LO SCOPO DI SVILUPPARE IL PENSIERO SCIENTIFICO/CRITICO E LA CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING.

SI PROPORRANNO ATTIVITÀ DI:

- TINKERING: L'ALUNNO SMONTA E RIMONTA, TAGLIA E ATTACCA, SVITA E RICOMPONE PARTI DI UN OGGETTO PER CAPIRE COME QUESTO FUNZIONI. SUCCESSIVAMENTE SI PASSERA ALLA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI OGGETTI, PROTOTIPI E PICCOLI STRUMENTI.
- CODING: L'ALUNNO IMPARA IL LINGUAGGIO DELLA PROGRAMMAZIONE E SVILUPPA IL PENSIERO COMPUTAZIONALE SIA CON STRUMENTI DIGITALI (SCRATCH), MA ANCHE SENZA (PIXEL ART, GIOCHI DI RUOLO DOVE UN ALUNNO ASSUME LA PARTE DEL PROGRAMMATORE E L'ALTRO QUELLA DEL ROBOT)
- GIOCHI MATEMATICI: GIOCHI, ENIGMI, SITUAZIONI INSOLITE E CURIOSI IN DIVERSE MODALITÀ ATTIVITÀ INDIVIDUALE, IN COPPIA, PER GRUPPI ETEROGENEI):

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. SVILUPPARE CONOSCENZE ED ABILITÀ SCIENTIFICO/TECNOLOGICHE DISCIPLINARI CHE INTEGRANO IL CURRICOLO DISCIPLINARE ATTRAVERSO L'APPRENDIMENTO INFORMALE, LUDICO E LABORATORIALE;
2. CONSOLIDARE LE CAPACITÀ ELABORATIVE E DEDUTTIVE ATTRAVERSO IL PROBLEM SOLVING;
3. PROMUOVERE IL FARE COME BASE PER RIFLETTERE E CAPIRE, UTILIZZANDO IL DIVERTIMENTO COME FONTE DI CREATIVITÀ E DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO;
4. PROMUOVERE CAPACITÀ DI PROGETTAZIONE E PIANIFICAZIONE;
5. SVILUPPARE IL SENSO CRITICO E LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO PENSIERO;
6. FAVORIRE UNA DIDATTICA ACCATTIVANTE E TOTALMENTE INCLUSIVA.

○ **Azione n° 2: SCIENTIFICAMENTE**

Gli interventi, laboratoriali e non, hanno lo scopo di sviluppare il pensiero scientifico, critico e razionale e la capacità di problem solving. Si proporranno quindi attività:

- di introduzione al pensiero razionale, esplicitando il legame tra il linguaggio comune e il linguaggio matematico;
- di modellizzazione, (la matematica come modello di rappresentazione della realtà) attraverso il metodo grafico;



- di scoperta di regole che governano il mondo, attraverso un metodo deduttivo;
- di esercitazione, ambientate nel mondo reale;
- di previsione in base all'analisi di dati statistici, per far comprendere la complessità di un problema e lasciare intuire il tipo di attenzione che si deve avere di fronte ai dati statistici e alle conclusioni che se ne possono trarre.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: MUOVENDO LE MANI... MUOVIAMO LA MENTE**

Il lavoro si basa su attività laboratoriali.

Si proporranno attività in cui:

- I bambini ascoltano storie o spiegazioni, osservano, colorano, ritagliano, ricompongono, eseguono successioni temporali, classificano, numerano, verbalizzano.
- In gruppo e divisi per fasce d'età i bambini lavorano in laboratori con soggetti reali: laboratorio della frutta di stagione, laboratori con il progetto di sezione, con personaggi e ambienti, laboratori per le festività.
- Giochi e attività con figure geometriche, creando corrispondenze, appaiamenti, grandezze, colori, ritmi, raggruppamenti in base ad un criterio stabilito, trasformare le forme geometriche in modo creativo.



-Giochi e attività con i numeri: attribuire un valore numerico e quantità ad ogni cifra, raggruppare, ordinare in base ad un criterio dato, trasformare i numeri in modo creativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Sviluppare le conoscenze e consolidare la capacità logico-matematica, osservare cambiamenti legati al tempo e organizzare una successione.
2. Sviluppare un pensiero logico e sequenziale.
3. Sviluppare, mediante il gioco, situazioni divertenti che promuovono e consolidano l'apprendimento attraverso l'osservazione e l'esplorazione della realtà circostante, formulando domande, ipotesi, e trovando soluzioni



Moduli di orientamento formativo

IC PALOMBARA SABINA V.LE RISORG (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida (punti 7 e 8), le scuole secondarie di primo grado saranno chiamate a progettare moduli di orientamento formativo degli allievi di almeno 30 ore , in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come " uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale" .

Allegato:

moduli orientamento classi prime.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida (punti 7 e 8), le scuole secondarie di primo grado saranno chiamate a progettare moduli di orientamento formativo degli allievi di almeno 30 ore , in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come " uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale"

Allegato:

modulo orientamento classi seconde.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle relative Linee guida (punti 7 e 8), le scuole secondarie di primo grado saranno chiamate a progettare moduli di orientamento formativo degli allievi di almeno 30 ore , in tutte le classi. Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come " uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale"

Allegato:

moduli orientamento classi terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ITALIANO +

Il percorso di recupero e potenziamento in Italiano in orario extrascolastico è rivolto ad alcuni alunni delle classi seconde e prime della scuola Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori medi di riferimento .

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi per tutte le discipline.



Traguardo

Rientrare nei valori di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in italiano nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LATINO LINGUA VIVA

Il progetto "Latino lingua viva" ha lo scopo di avvicinare gli alunni delle terze classi della Scuola Secondaria allo studio della lingua latina. Si svolge in orario extrascolastico ed è rivolto alle classi terze della Secondaria. Area Recupero e potenziamento/intercultura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in italiano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ESERCITIAMOCI

Percorso di recupero di matematica per gruppi di studenti delle classi prime e seconde della scuola Secondaria di Primo Grado. Area Recupero e potenziamento (STEM)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove



standardizzate nazionali.

Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori medi di riferimento .

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi per tutte le discipline.

Traguardo

Rientrare nei valori di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in matematica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● VIVA LA BIBLIOTECA

Apertura e manutenzione biblioteca; su iniziativa delle classi letture e discussioni, incontri con l'autore/filmati e foto. Progetto rivolto a tutto l'Istituto Comprensivo. Area Recupero e potenziamento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori medi di riferimento .

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi per tutte le discipline.

Traguardo

Rientrare nei valori di riferimento.



Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in Italiano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● BIBLIONE...C'È UN LIBRO PER TE

Progetto rivolto alla Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Gli alunni riceveranno mensilmente in prestito un "libro al buio", ciascuno dovrà leggere il libro consegnatogli e compilare una scheda di giudizio sulla storia letta, in classe si discuterà e ci si confronterà sui diversi libri letti. Saranno organizzati incontri, a scuola, con autori tramite alcune case editrici e con la responsabile del Polo Didattico "Matteo Quaglini" che presenterà la biblioteca presente nel Polo. Area recupero e potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori medi di riferimento .

Risultati attesi

Promozione della lettura come mezzo per lo sviluppo della comprensione, dell'espressione, del lessico e delle capacità attentive degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● CHE TEATRO LA SCUOLA



Progettazione, realizzazione e messa in scena di uno spettacolo teatrale. Gli alunni saranno impegnati, in orario scolastico, nella stesura della sceneggiatura, realizzazione della scenografia, scelta della colonna sonora, fino alla produzione di locandine e biglietti d'invito. Il progetto è rivolto ad una classe quinta della sede di Cretone. AREA POTENZIAMENTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere l'espressività e la creatività individuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Spazio polifunzionale con piccolo palco

Aula generica



● DIALOGO INTERRELIGIOSO

Percorso in orario scolastico rivolto alle classi terze e seconde della secondaria: introduzione e sviluppo dei temi del dialogo interreligioso e incontro con la Fondazione Centro Astalli. Area accoglienza - inclusione - integrazione, cittadinanza attiva e democratica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in tema di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● LETTERS FROM DOWN UNDER

Progetto rivolto ad alcune seconde della Secondaria di Primo Grado: scambio di corrispondenza con scuola neozelandese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DELF A1

Percorso extrascolastico rivolto alle classi terze della Secondaria di primo Grado: comprensione e produzione orale e scritta in lingua francese/esame A1 Delf. Area potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento risultati in francese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● TEATRO FRANCESE

Rivolto alle classi terze della Secondaria di Primo Grado: comprensione e produzione orale e scritta in lingua francese/partecipazione allo spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento risultati in francese.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE

L'Istituto Comprensivo di Palombara Sabina propone a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado un corso di lingua inglese, tenuto da insegnanti esperti della scuola di Lingue "L'Agorà" in orario extra scolastico per conseguire certificazioni linguistiche A2-B2 preliminary- B2 first-C1 Area potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori medi di riferimento .

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi per tutte le discipline.

Traguardo

Rientrare nei valori di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento risultati in inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIOCANDO CON I NUMERI

Progetto in orario scolastico rivolto ad una classe seconda della Secondaria di Primo Grado: attività di gaming a completamento di argomenti di matematica/creazione di eventuali giochi. Area recupero e potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento risultati in matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● SOLIDARIETÀ

Il progetto coinvolge l'intero Istituto Comprensivo: varie campagne anche a livello nazionale e pesca di beneficenza natalizia. Area cittadinanza attiva e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento nella consapevolezza e conoscenza di se stessi, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● TEATRO IN LINGUA INGLESE

Visione dello spettacolo della Compagnai Extrateatro presso il teatro Viganò. Area recupero e potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento risultati in inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Teatro Viganò

● STORIE DI RIFUGIATI

Percorso rivolto alle classi terze della Secondaria di Primo Grado: conoscenza del tema e incontro con un rifugiato. Area cittadinanza attiva e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorsa interna e collaborazione con il Centro Astalli

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● DIGILAB

Progetto in orario scolastico per tutte le classi della Secondaria di Primo Grado: utilizzo dei device e delle principali app/libri digitali, presentazioni con Keynote, video. Area recupero e potenziamento/progettazione e valutazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento nelle competenze digitali e progettuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata



SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Rivolto a tutte le classi della Secondaria di Primo Grado in orario scolastico: attività sportiva in collaborazione con tecnici delle federazioni nazionali/manifestazione finale istituto. Area potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati nelle discipline sportive e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorsa interna e tecnico del CONI.

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● LE CAFÉ DES ARTISTES 2

Rivolto ad una classe quinta della primaria: Processo di sensibilizzazione verso il francese attraverso la conoscenza di artisti e opere del presente e del passato. Area potenziamento e recupero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Prima alfabetizzazione nella lingua francese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



SCUOLA ATTIVA KIDS

Progetto rivolto alle classi seconde e terze della scuola Primaria: collaborazione con un tutor, realizzazione di varie attività motorie, supporto a campagna su benessere e movimento/Giochi di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento nelle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorsa interna e tecnici del CONI e comitato paralimpico



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● LE MANI IN PASTA PER IL FUTURO

Progetto rivolto agli studenti delle classi terze della Secondaria di Primo Grado per prevenzione contro la dispersione scolastica attraverso incontri con studenti della IPSAR- IPSSEO di Palombara Sabina per assistere ad alcune lezioni di cucina e di tutoraggio con i ragazzi del Centro per Disabili Raffaella D'Angelo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in tema di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MATEMATICA IN EXCEL

Attività di potenziamento delle competenze logico - matematico e scientifiche per gli studenti delle classi prime e seconde della scuola Secondaria di Primo Grado. Area Recupero e potenziamento (STEM)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Rientrare in almeno uno dei valori medi di riferimento .



Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi per tutte le discipline.

Traguardo

Rientrare nei valori di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in matematica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● VISIT TO JOHN CABOT UNIVERSITY

Il progetto prevede per alcune classi terze della scuola secondaria di primo grado un'uscita didattica presso il campus della John Cabot University a Roma per permettere agli studenti di conoscere un ambiente internazionale e di potenziare le proprie competenze linguistiche. Area recupero e potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

John Cabot University

● JOHN CABOT UNIVERSITY STUDENTS EXPERIENCE

Il progetto per alcune classi seconde della scuola Secondaria di Primo Grado prevede lezioni in compresenza di docenti inglesi con alcuni studenti universitari americani della John Cabot University per far immergere gli studenti in una situazione di lingua reale. Area recupero e potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CORRISPONDENZA FRANCESE

Il progetto, che coinvolge le classi seconde e terze della scuola Secondaria di Primo Grado, riguarda la corrispondenza reale con alunni dei Collèges J. Ferry e M. Ragon di Montaigu Vendée, Loire Atlantique. Area recupero e potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in francese



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● RECUPERO INGLESE

Progetto in orario extra scolastico dedicato agli alunni delle classi prime e seconde della scuola Secondaria di Primo Grado per il recupero della lingua inglese. Area recupero e potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo



Rientrare in almeno uno dei valori medi di riferimento .

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi per tutte le discipline.

Traguardo

Rientrare nei valori di riferimento.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INCLUSIV...ARTE

Il progetto prevede incontri negli spazi della sede del Centro Disabili Raffaella D'Angelo a Palombara Sabina, dove si svolgeranno attività laboratoriali. Gli studenti coinvolti sono delle classi prime della scuola Secondaria di Primo Grado. Area accoglienza- inclusione - integrazione, cittadinanza attiva e democratica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LA PROTEZIONE CIVILE SONO IO

Progetto realizzato grazie alla collaborazione dell'Associazione Volontari Protezione Civile di Palombara Sabina rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado al fine di sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in tema di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● SEE BEYOND

Percorso rivolto alle classi terze della secondaria: il progetto intende estendere la sua area di influenza a tutte le altre forme di discriminazione come quella di razza e di origine etnica o basate sulla religione, la disabilità, l'età o l'aspetto fisico. Collaborazione con Comune di Palombara Sabina e Associazione Culturale Minerva Formazione. Area interculturale ed inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e all'inclusione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● OLIO IN CATTEDRA – BIMBOIL, BIMBOIL JUNIOR, MASTEROIL, AGRIOIL

Percorso rivolto alle classi quarte e quinte della Primaria e terze della secondaria: il progetto di educazione alimentare ed al consumo consapevole in collaborazione con il Comune di Palombara Sabina e Associazione Nazionale Città dell'Olio Area civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione ambientale e all'imprenditorialità che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● UN DISEGNO A 4 MANI - PER UNA COMUNITÀ EDUCATIVA TRA INSEGNANTI, STUDENTI, GENITORI E TERRITORIO

Il percorso rivolto alle classi prime della secondaria: il progetto di inclusione scolastica che si pone l'obiettivo di costruire una comunità educante con tutti gli attori istituzionali. Progetto approvato in accordo di rete con la scuola capofila "MARGHERITA HACK" di Roma. Area consapevolezza ed espressione culturale ed inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● SULLE NOTE DI “NOTE DI MARIELE DENTRO IL CORO”

Percorso rivolto alle classi aperte dell'infanzia e primaria: il progetto formativo propone iniziative mirate a rafforzare nei giovani le competenze cognitive, relazionali e valoriali attraverso la musica, quale strumento di aggregazione a scuola, ed attraverso l'educazione civica. In collaborazione con Fondazione Mariele Ventre. Area consapevolezza ed espressione culturale ed inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● HISTORY CHALLENGE

Attività di gruppo per la realizzazione di giochi da tavolo che hanno per tema le civiltà antiche, dalla fine del Neolitico alla fine dell'Impero Romano. Gli alunni saranno impegnati nella produzione di domande, indovinelli, disegni e costruzioni per la realizzazione del gioco stesso. Ogni bimestre, ciascun gruppo sottopone il lavoro svolto alla classe per verificarne l'effettiva efficacia, ci si confronta e si stabiliscono le opportune correzioni o modifiche. Rivolto agli alunni di una classe quinta in orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziamento della motivazione allo studio della disciplina attraverso attività ludica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● IN VIAGGIO CON LA QUINTA F

Attività di role playing dove gli alunni assumeranno il ruolo di "agenti di viaggio". Gli alunni, organizzati in piccoli gruppi, dovranno realizzare e presentare una brochure in formato digitale con CANVA di ciascuna regione italiana assegnata (primo quadrimestre) e regioni europee ed extraeuropee (secondo quadrimestre). Rivolto agli alunni di una classe quinta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Promuovere la ricerca, la scoperta e la conoscenza del territorio nazionale e non in base ai propri scopi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● TERRAMICA

Progetto multidisciplinare in linea con gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. Rivolto a tutti gli alunni della Scuola Primaria della sede di Cretone. Si articolerà in diversi percorsi tematici: la salute della Terra, la salvaguardia delle specie animali in via di estinzione, l'importanza dell'acqua, l'inquinamento, il riuso e il riciclo, il risparmio energetico, gli effetti della globalizzazione dei prodotti e dei consumi. Particolare importanza verrà data alle risorse e ai bisogni del territorio d'appartenenza. Prevista una manifestazione il 22 aprile 2024, Giornata della Terra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Diffusione di comportamenti consapevoli responsabili per la tutela e salvaguardia dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Spazio polifunzionale con piccolo palco
	Aula generica

● AMICA TERRA

Progetto rivolto a cinque classi terze della Scuola Primaria. Il progetto si articolerà in diverse fasi: somministrazione di un questionario, iniziale e finale, sul tema ambientale; la festa dell'albero con la realizzazione di cartelloni e riguardanti l'argomento; uscita al "POLO DIDATTICO MATTEO" QUAGLINI; esplorazione e salvaguardia del territorio circostante la Scuola e quello del Parco dei Monti Lucretili; creazione di un erbario e di un lapbook.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo e promozione di comportamenti responsabili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polo Didattico Matteo Quaglini

● IN VIAGGIO CON NEMO

Il progetto è rivolto agli alunni di due sezioni della Scuola dell'Infanzia in orario scolastico. Si articola in diverse fasi: visione cartone Nemo, discussione e drammatizzazione della storia; rappresentazione grafica (guidata e libera) del filmato; realizzazione di un fondale marino. Manifestazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Promozione e sviluppo dell'espressività e creatività individuale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● STORIA INCLUSIVA - LE CIVILTÀ DEI FIUMI

Il progetto, in orario scolastico, è rivolto ad alcune classi quarte della scuola Primaria con l'obiettivo di conoscere in modo nuovo le civiltà dei fiumi in un'ottica completamente inclusiva applicando metodologie di cooperative learning e tutoring tra pari. Area intercultura e cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in chiave di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CONTINUITÀ

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e agli studenti di indirizzo musicale della Scuola Secondaria di Primo Grado. Si articolerà in due fasi principali: - 1° quadrimestre: preparazione e realizzazione di un concerto natalizio, gli alunni delle classi quinte canteranno e i ragazzi di strumento accompagneranno il coro; - 2° quadrimestre: preparazione e realizzazione di fine anno scolastico, gli alunni delle classi quarte canteranno accompagnati dai ragazzi di strumento musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere l'educazione musicale e coinvolgere alunni di diversi ordini scolastici in attività condivise.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Spazio polifunzionale con piccolo palco

Aula generica



BIBLIONE JUNIOR. IL BELLO DELLE STORIE

Progetto strutturato per gli alunni delle sezioni della Scuola dell'Infanzia e le classi prime e quinte della Primaria di Cretone. Gli alunni dell'Infanzia si avvicineranno alla lettura attraverso l'ascolto di storie lette dalla docente; potranno toccare e sfogliare i libri, drammatizzare e esprimere le proprie emozioni a seguito della lettura. I bambini di 5 anni, settimanalmente, potranno prender in prestito dei libri e portarli a casa, avendo cura degli stessi. Si organizzeranno incontri con gli alunni della Primaria per promuovere una continuità didattica tra i due ordini di insegnamento, si leggeranno storie e racconti per coinvolgere i grandi e più piccoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere la lettura ad alta voce e coinvolgere gli alunni dei diversi ordini scolastici ad attività condivise.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO "1,2,3...RESPIRA"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

ACQUISIRE:

1. □ la competenza scientifica, riferita alla capacità di spiegare il mondo anche attraverso l'osservazione e la sperimentazione, implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino;
2. la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare contempla la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
3. □ la competenza in materia di cittadinanza prevede la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

“Possiamo soddisfare i nostri bisogni in modo sostenibile, impattando il meno possibile sulla qualità dell'aria che respiriamo? Esistono fonti energetiche più sostenibili di altre? Come possiamo nel nostro piccolo incidere positivamente sui livelli di inquinamento dell'aria?”.

Vengono coinvolti attivamente nella ricerca di informazioni attraverso letture, ricerche, sondaggi, attività pratiche ed esperienze di laboratorio. Sono inoltre invitati a confrontarsi con gli adulti di riferimento. Il coinvolgimento delle famiglie permette infatti di applicare le acquisizioni scolastiche alla realtà del vissuto quotidiano, attivando un flusso virtuoso che vede la scuola promotrice di cultura sul territorio.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● PROOGETTO "LA CORSA CONTRO LA FAME"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

-La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare contempla la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;

-la competenza in materia di cittadinanza prevede la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Per la scuola primaria.

Per i bambini della scuola primaria, il progetto della Corsa contro la Fame si sviluppa attraverso laboratori ludico-didattici e con materiali e attività commisurate all'età. I video proiettati nelle classi sono molto semplici e intuitivi e coinvolgono gli studenti attraverso racconti e storie di loro coetanei.

Per la scuola secondaria di primo grado.

I laboratori proposti sono strutturati con attività interattive, riflessioni e discussioni che portano direttamente gli studenti ad individuare i concetti fondamentali. Il video che proietteremo nelle classi è reso molto efficace dai protagonisti di 12-14 anni, che raccontano ai coetanei in classe quali sono le loro difficoltà quotidiane. La multidisciplinarietà del progetto porta allo sviluppo di competenze trasversali, che possono essere coltivate e approfondite anche attraverso il kit didattico fornito gratuitamente a tutte le scuole iscritte. L'utilizzo del passaporto solidale porta i ragazzi a supportarsi a vicenda e lavorare in squadra.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● PROGETTO "COLORIAMO I SUONI" INAD

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

- La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare contempla la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro;
- la competenza in materia di cittadinanza prevede la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile



della società.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Presentare idee per la sensibilizzazione sul tema dell'acustica, mediante la rappresentazione di suoni e rumori e l'associazione visiva con i colori e si pone anche l'obiettivo di stimolare le riflessioni sulla qualità dei suoni e dei rumori e sul loro timbro, ponendo l'attenzione sulla sensazione uditiva e sulla identità dei suoni.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PALOMBARA CRETONE - RMAA8AK01B

PALOMBARA STAZZANO - RMAA8AK02C

PALOMBARA C.U. - RMAA8AK035

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia, la valutazione assume carattere formativo perché accompagna, descrive e documenta il processo di crescita del bambino, non limitandosi a verificarne gli esiti dei processi di apprendimento, ma cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni: piuttosto si tende ad elaborare ed attuare un progetto educativo per uno sviluppo adeguato di tutte le potenzialità del bimbo. La valutazione dei bambini, quindi, svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ogni piccolo alunno.

Gli strumenti valutativi utilizzati dalle insegnanti della scuola dell'Infanzia di Palombara si basano su:

- OSSERVAZIONE dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento sia occasionale che sistematica.
- DOCUMENTAZIONE DESCRITTIVA che raccoglie l'analisi degli elaborati prodotti dai bambini, per poter distinguere le capacità cognitive.

Ci si avvale delle rubriche di valutazione

Allegato:

Rubrica di valutazione Scuola dell'Infanzia 2.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica si valutano i traguardi di sviluppo delle competenze, declinati nei vari campi di esperienza

Allegato:

INFANZIA CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è basata sull'osservazione: si osserva la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire anche negli altri bambini diversi stati d'animo per modulare i suoi comportamenti. Alla fine del percorso il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

BUCCIANTE - PALOMBARA SABINA - RMMM8AK01G

Criteri di valutazione comuni

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 sono stati creati i dipartimenti disciplinari che hanno redatto le rubriche di valutazione.

Allegato:

RUBRICHE SECONDARIA PRIMO GRADO.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sono declinati in base a conoscenze, abilità e comportamento/atteggiamento degli studenti

Allegato:

CIVICA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In base al decreto 62 del 2017 la valutazione del comportamento degli alunni è stata espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che sarà riportato nel documento di valutazione e che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Si riporta in allegato la tabella.

Allegato:

RUBRICHE COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove si dispone l'esclusione dallo scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).



- La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione
- L'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato, puntualizza la nota n. 1865/2017, "è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline". Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline.

Il consiglio di classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva dello studente che presenti mancati o parziali livelli di apprendimento in una o più discipline, con conseguenti valutazioni inferiori a 6/10.

La non ammissione deve essere:

- deliberata all'unanimità;
- debitamente motivata;
- fondata sui criteri stabiliti dal collegio dei docenti.

I criteri di non ammissione alla classe successiva, nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, vanno analiticamente definiti, tuttavia si devono poi correlare a variabili legate al vissuto dello studente, affinché la decisione (di ammissione o non ammissione) possa essere la migliore possibile per lo stesso.

Il Consiglio di classe dispone la NON ammissione alla classe successiva all'unanimità, con un minimo di insufficienze pari a numero quattro inferiori a 6/10;

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese



predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame). La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

La NON ammissione all'esame di Stato all'unanimità con n.4 insufficienze.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PALOMBARA - CRETONE - RMEE8AK02N

PALOMBARA SABINA C.U. - RMEE8AK03A

Criteri di valutazione comuni

Per quanto riguarda la valutazione sono cambiati i criteri (OM 4 dicembre 2020, n.172): oggi la valutazione è passata da una valutazione espressa in decimi, ad una valutazione delle competenze, ovvero un giudizio descrittivo, suddiviso in quattro livelli:

livello D - in via di prima acquisizione - l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

livello C - livello base - l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

livello B - livello intermedio - l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

livello A - livello avanzato - l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Si tratta di una valutazione formativa, espressa attraverso un giudizio, che pone l'accento sul percorso formativo e non sui risultati raggiunti e fa espressamente riferimento agli obiettivi suddivisi per ogni disciplina: nella elaborazione del giudizio si deve tener conto del percorso, dei progressi, delle evoluzioni o involuzioni.

Per gli alunni con PEI e PDP si fa riferimento ai piani personalizzati o individualizzati.



Allegato:

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione di educazione civica sono riportati nell'allegato precedente

Criteri di valutazione del comportamento

In base al decreto 62 del 2017 la valutazione del comportamento degli alunni è stata espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che sarà riportato nel documento di valutazione e che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Si riporta di sotto la tabella.

Allegato:

RUBRICHE COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Dalla delibera del Collegio Docenti:

Si fa riferimento al documento normativo che prevede l'ammissione alla classe successiva anche con un livello in via di prima acquisizione e in casi eccezionale, le eventuali bocciature con comprovate.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

ANALISI DEL CONTESTO

PUNTI DI FORZA

Il nostro Istituto è in grado di accogliere tutti gli alunni/e con bisogni educativi speciali, per l'intero corso di studi, in quanto l'edificio scolastico presenta servizi e strutture adeguate. La figura dell'alunno/a con bisogni educativi speciali è al centro di tutti gli interventi formativo-educativi al fine di fornire una perfetta integrazione sia nel contesto scolastico, sia nella realtà che lo circonda. I percorsi curricolari vengono adattati ai diversi bisogni educativi degli alunni, allo scopo di garantire un'uguaglianza di opportunità formative che trovano la loro realizzazione nelle pratiche di differenziazione, individualizzazione e personalizzazione educativo didattica. La strutturazione del percorso educativo-didattico individualizzato, per gli alunni aventi certificazione di disabilità, a differenti livelli di complessità e difficoltà, scaturisce da un efficace coordinamento ed una fattiva collaborazione tra gli insegnanti di sostegno, docenti curricolari, famiglia, NPI, centri di terapia .

Il corpo docente e' sensibilizzato a:

- curare l'aspetto relazionale con gli alunni/e;
- creare un ambiente scolastico piacevole e stimolante;
- favorire nell'alunno/a comportamenti adeguati e consoni a luoghi e situazioni;
- suscitare e potenziare la motivazione all'apprendimento;
- favorire i contatti con la famiglia per una relazionalità proficua e funzionale all'inserimento dell'alunno/a e al suo apprendimento;
- far si' che tutti gli alunni diventino risorsa e arricchimento per tutta la comunità scolastica:
 - cooperare con l'equipe medico-psico-pedagogica, le Associazioni e gli Enti Locali (Comune, A.S.L., etc.).

I docenti collaborano nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo e presidiano il processo di inclusione e socializzazione degli stessi all'interno del gruppo classe. Insieme partecipano alla rilevazione degli alunni BES e coordinano la progettazione e stesura definitiva del PDP e del PEI che vengono verificati con regolare cadenza e modificati nel caso in cui ci



siano degli aggiornamenti rilevanti. Per gli alunni stranieri è previsto un piano di studio personalizzato PSP redatto dal team docenti scuola primaria e consiglio di classe scuola secondaria di primo grado per gli alunni non italofofoni.

Nel nostro istituto è previsto il progetto Ponte, elaborato per favorire la continuità educativo - didattica nel momento del delicato passaggio da un ordine/grado di scuola all'altro.

Si intende quindi accompagnare l'alunno verso altri gradi di scuola per informare dal punto di vista educativo, didattico, gestionale e organizzativo chi lo accoglierà.

Tali incontri avverranno alla fine dell'anno scolastico tra le insegnanti di sostegno dell'ultimo anno del grado di scuola frequentata e le funzioni strumentali che, attraverso un modello, raccoglieranno le informazioni necessarie per l'inserimento nella scuola di grado successivo in modo più strutturato e dettagliato al fine di garantire all'alunno un passaggio più sereno possibile.

Gli incontri saranno svolti in modalità telematica, organizzati e calendarizzati dalle funzioni strumentali.

Quest'ultime si attiveranno per avviare e progettare le fasi utili all'inserimento:

-Conoscenza reciproca e condivisione delle finalità educative generali che si prevedono per l'inclusione nel nuovo ordine di scuola

-Scambio di informazioni relative al PEI dell'alunno

Per gli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia è stata elaborata dalle funzioni strumentali una scheda di individuazione bes.

Per tutti i nuovi alunni con certificazione di disabilità iscritti per la prima volta nel nostro Istituto è prevista la stesura del PEI provvisorio da redigere entro giugno per definire le proposte relative alle risorse per l'anno successivo.

PUNTI DI DEBOLEZZA

-Corsi su metodologie attive e nuove tecnologie per l'inclusione rivolto a tutti i docenti in quanto "l'inclusione scolastica è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti" (D.lgs. 66/2017).

-Corsi su strategie di integrazione e inclusione degli alunni stranieri



-Corsi di formazione sulla compilazione del nuovo PEI per tutti i docenti

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Funzione strumentale area inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI Il modello nazionale di PEI ha definito le nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità. La redazione del PEI spetta al Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione (GLO). I gruppi di lavoro operativo vengono costituiti al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento dell'alunno dove è presente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Docente di sostegno , team dei docenti di classe, OEPA , AC, famiglia e specialisti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte attraverso comunicazioni puntuali riguardo la lettura condivisa delle difficoltà e la progettazione educativo/didattica del team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. Oltre che nella condivisione delle scelte effettuate, con l'organizzazione di incontri calendarizzati per l'individuazione ed il monitoraggio costante delle azioni e dei processi di miglioramento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività teatrali

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



In una prospettiva inclusiva la valutazione sarà sempre formativa, finalizzata al miglioramento di apprendimento e insegnamento. La valutazione metterà in evidenza i progressi dell'alunno, rispetto agli obiettivi personalizzati indicati nel PEI e/o nel PDP. Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 sono state redatte le rubriche di valutazione dai dipartimenti. Per quanto riguarda la certificazione delle competenze degli alunni diversamente abili a conclusione della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado si terrà in considerazione la nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017 che recita: "per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato".

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività che l'Istituto Comprensivo prevede per la continuità tra i vari ordini di scuola sono: incontri tra insegnanti dei diversi segmenti scolastici e trasmissioni di informazioni sul percorso degli studenti per la formazione delle classi Prime; conoscenza degli spazi della scuola per gli alunni in entrata nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado; attività educative comuni tra insegnanti degli alunni delle classi ponte Primaria-Secondaria I grado; monitoraggio degli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola interni all'Istituto. Per gli studenti delle classi terze e per le loro famiglie, durante il quale i docenti delle scuole superiori illustrano le offerte formative degli Istituti Scolastici più rappresentativi del territorio. Nella Scuola Secondaria di I grado vengono inoltre attuati dei percorsi di orientamento presso Centri di Formazione Professionale per gli alunni a rischio di dispersione scolastica.

Approfondimento

In allegato il PAI anno scolastico 2022-2023 comprensivo delle rubriche di valutazione redatte nel corso dell' anno scolastico

Allegato:

PAI 2022-2023+ rubriche.pdf



Aspetti generali

Il modello organizzativo è improntato alla collaborazione e al lavoro d'équipe a tutti i livelli.

Per il funzionamento organizzativo della scuola la Dirigenza ha creato due figure di collaboratori del Dirigente e vari responsabili di plesso, per coordinare la complessità della scuola divisa su più sedi e più plessi.

Per tendere ad una progettazione di ampio respiro legata alle esigenze del territorio e alla complessità del contesto educativo il Dirigente, in accordo con il Collegio dei docenti, ha suddiviso le aree di intervento delle funzioni strumentali in sei macroaree:

1. Curricolo, Progettazione PTOF e rapporti con il territorio;
2. Valutazione e Autovalutazione di istituto;
3. Disagio e Inclusività;
4. Orientamento e Accoglienza;
5. Digitalizzazione;
6. Viaggi d'istruzione e uscite didattiche.

All'interno di queste aree operano dei gruppi di lavoro e di progetto.

Inoltre altri gruppi di lavoro (supporto organizzativo, Commissione elettorale) collaborano al funzionamento della scuola.

Sono stati formati i dipartimenti per ogni grado scolastico suddivisi in:

- area linguistica;
- area matematica - scientifico - tecnologica;
- area consapevolezza ed espressione culturale, sociale e civica;
- area inclusione.

Nel modello organizzativo sono presenti vari referenti che si rapportano direttamente con i consigli di classe e interclasse o con i singoli docenti.



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Organizzazione educativo-didattica di tutto l'IC con supervisione e coordinamento dei referenti dei plessi di ogni segmento scolastico. Funzioni di: Sostituzione del DS in caso di assenza e/o di impedimento per brevi periodi, sostituzione dei docenti assenti per la Scuola Primaria e Secondaria, organizzazione e gestione delle Circolari, partecipazione ai GLHO, monitoraggio della partecipazione ad assemblee sindacali e scioperi, controllo e rispetto del Regolamento di Istituto, Redazione del verbale dei Collegi dei docenti.	2
Funzione strumentale	Le aree delle Funzioni strumentali dopo il Collegio di inizio settembre sono state suddivise in base ai dati presentati dal RAV: 1. Area Curricolo, progettazione, PTOF e rapporti con il territorio, 2. Area Valutazione e Autovalutazione di Istituto, 3. Area disagio e Inclusività, 4. Area Orientamento e Accoglienza, 5. Area Digitalizzazione, 6. Viaggio d'istruzione e uscite didattiche Le Funzioni strumentali si incontrano periodicamente per condividere criticità e possibili soluzioni relative alla propria area, supportando i processi di autovalutazione e di	8



miglioramento di istituto e formandosi e si aggiornandosi a livello normativo. Durante il Collegio di fine anno le FS relazionano sul lavoro svolto. Tutte le funzioni strumentali collaborano con il DS per quanto concerne la propria area e coordinano il proprio gruppo di lavoro.

FUNZIONE STRUMENTALE VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO •

Coordinamento attività di Analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM; • Monitoraggio e Valutazione formativa di PTOF, RAV e PDM; • Ricerca e formulazione di strumenti per

l'autovalutazione/valutazione dell'offerta formativa • Referente INVALSI: coordinamento prove standardizzate • Monitoraggi Ministero, INVALSI • Monitoraggio azioni PDM •

Coordinamento prove omogenee di istituto per il monitoraggio dei livelli di competenza •

Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM. • Analisi e pubblicazione dei dati aggregati degli esiti delle prove FUNZIONE STRUMENTALE CURRICOLO, PROGETTAZIONE, PTOF E RAPPORTI CON IL TERRITORIO • Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Organigramma •

Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM • Presentazione e monitoraggio progetti curriculari ed extracurriculari • Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curricolo verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti) • Collaborazione con la FS Autovalutazione e Valutazione di Istituto per analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM; •



Coordinamento e supervisione del lavoro della Commissione sui viaggi di istruzione e uscite didattiche attraverso riunioni e contatti costanti.

- Attività di ricerca per l'ampliamento dell'offerta formativa individuando eventualmente la possibilità di finanziamenti.
- Affiancamento del DS nel lavoro di promozione, coordinamento, organizzazione e monitoraggio delle attività e degli interventi formativi con enti esterni (Comune, Provincia, Associazioni, ASL di riferimento, Enti pubblici di diverso tipo).
- Rapporti con enti locali, associazioni e strutture del territorio.

FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA •

Coordinamento attività di monitoraggio per predisporre attività di miglioramento nelle aree/discipline dove si evidenziano criticità da parte degli alunni.

- Coordinamento delle attività di orientamento rivolte agli alunni delle classi terze e organizza gli incontri con i docenti delle scuole superiori (organizza l'Open Day e Mini Open day rivolti agli alunni della Primaria), monitorando sia l'attività di tirocinio formativo presso gli Istituti professionali, sia gli esiti scolastici degli alunni negli "anni-ponte".

FUNZIONE STRUMENTALE DIGITALIZZAZIONE •

Coordinamento attività interne alla scuola per la promozione della digitalizzazione (attività di formazione e aggiornamento, attività di ricerca o sperimentazione, attività di ricerca PON)

- individuazione di soluzioni tecnologiche e metodologiche sostenibili.
- contatti con altre scuole in cui sono utilizzate soluzioni innovative sul piano digitale e proposta di accordi di Rete tra scuole con interessi comuni.
- collaborazione



con il referente sito web, e con altre figure che si occupano di fornire assistenza tecnica specifica • concertazione delle azioni richieste dal PNSD • contatti con i referenti del comparto scuola del Comune di Palombara per azioni di adeguamento e potenziamento rete Internet nei plessi. • Sostegno ai bisogni formativi dei docenti, facendosi tramite mediante indagini e rilevazioni delle esigenze di formazione ed aggiornamento; FUNZIONE STRUMENTALE DISAGIO E INCLUSIVITA' • Collaborazione con il Dirigente Scolastico per il coordinamento organizzativo dell'inclusione scolastica alunni con BES; • collaborazione con la Segreteria-Didattica: compilazione questionari, aggiornamento dati raccolta ed invio modulistica; • coordinamento gruppi: GLL, equipe di sostegno, gruppo inclusione; • partecipazioni incontri del CTI; • collaborazione con l'Equipe del territorio; • predisposizione materiali, supporto, tabulazione dati del PAI di Istituto; • supporto ai colleghi: modulistica rilevazione precoce dei casi sospetti di DSA.

Capodipartimento

– collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento – valorizza la progettualità dei docenti – media eventuali conflitti – porta avanti istanze innovative – si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente – prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto – presiede le

12



	sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente	
Responsabile di plesso	<p>Referente di plesso scuola infanzia (Palombara, Stazzano, Cretone): rapporti con la segreteria, sostituzione colleghi assenti, coordinamento intersezione, controllo programmazione educativo- didattica, monitoraggio su entrate posticipate, uscite anticipate, assenze degli alunni. Il referente avvisa le famiglie e procede ad eventuali convocazioni, monitora le note disciplinari degli alunni e procede con la segnalazione al consiglio e al Dirigente per eventuali provvedimenti disciplinari, procede alle convocazioni degli alunni segnalati dal Consiglio per problemi didattici o disciplinari.</p> <p>Referente di plesso scuola primaria e secondaria (Palombara, Cretone): rapporti con la segreteria e la Presidenza, sostituzione colleghi assenti, controllo programmazione educativo- didattica, monitoraggio su entrate posticipate, uscite anticipate, assenze degli alunni. Il referente avvisa le famiglie e procede ad eventuali convocazioni, monitora le note disciplinari degli alunni e procede con la segnalazione al consiglio e al Dirigente per eventuali provvedimenti disciplinari, procede alle convocazioni degli alunni segnalati dal Consiglio per problemi didattici o disciplinari,</p>	7
Gruppo di lavoro valutazione e autovalutazione di istituto	<ul style="list-style-type: none">• Raccolta ed elaborazione dati per l'aggiornamento del RAV• Indicazioni per pianificare la fase di miglioramento e della rendicontazione sociale.• Aggiornamento sulle informazioni generali delle direttive ministeriali e dell'INVALSI;• organizzazione delle necessarie	3



	<p>misure per lo svolgimento delle prove INVALSI e per la correzione delle stesse, per la raccolta ed archiviazione degli elaborati degli alunni (scuola primaria); • promozione dell'utilità dei risultati INVALSI del precedente anno scolastico al fine di incoraggiare una riflessione utile per la progettazione, da parte dei singoli docenti, di azioni mirate al miglioramento della didattica.</p>	
Gruppo di lavoro disagio e inclusività	<p>Elaborazione e modifica del PAI; Supporto i colleghi per progetti di integrazione/inclusione (PDP, modulistica per la segnalazione alla ASL) Formulazione di una scheda informativa per ogni alunno disabile; Redazione e socializzazione delle griglie di valutazione per gli alunni che frequenteranno la classe prima della scuola primaria e la classe prima della scuola secondaria di primo grado.</p>	3
Gruppo di lavoro orientamento e accoglienza	<p>Promozione di strategie di intervento didattico/educativo con gli alunni che presentano gravi problemi di apprendimento o a rischio dispersione. Formazione delle singole classi tenendo conto dei criteri fissati dal Collegio dei Docenti; inserimento degli alunni in relazione alle fasce di livello e alle notizie acquisite. Presa visione delle domande di iscrizione. Risposta ad eventuali ricorsi.</p>	6
Gruppo di lavoro curricolo, progettazione, PTOF e rapporti con il territorio	<p>• Raccolta, controllo, monitoraggio e presentazione dei progetti dell'IC. • Monitoraggio del lavoro di commissioni, referenti di progetti e figure strumentali. • Elaborazione di strumenti per la rilevazione dell'efficacia dell'offerta formativa e verifica della congruenza delle attività progettate con il PTOF. • Uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione:</p>	3



raccolta delle proposte dei diversi consigli di classe; contatto con le agenzie di viaggio e ditte di trasporti e richiesta preventivi; raccolta quote e autorizzazione in collaborazione con i coordinatori classe; raccordo tra i coordinatori e i rappresentanti di classe per il versamento delle quote raccolte sul conto della scuola; prenotazioni telefoniche ingressi mostre/manifestazioni/aree naturalistiche. •
Infanzia e Primaria:

Gruppo di lavoro digitalizzazione

Supporta il lavoro della Funzione Strumentale Digitalizzazione nei vari segmenti scolastici per stimolare attività interne alla scuola per la promozione della digitalizzazione (attività di formazione e aggiornamento, attività di ricerca o sperimentazione, attività di ricerca PON) e individua soluzioni tecnologiche e metodologiche sostenibili. Supporta i docenti nell'utilizzo del registro elettronico Axios

Referente sito web

Il lavoro sul sito della scuola consiste in una fase che si svolge all'inizio dell'anno scolastico relativa all'aggiornamento annuale di quelle parti soggette a cambiamento (organigramma, regolamenti, modulistica, ecc). Una seconda fase, che dura tutto l'anno scolastico, è relativa all'inserimento delle circolari e dei vari progetti svolti dalla scuola. Attività di supporto tecnico per le attrezzature informatiche.

Referente strumento musicale

Organizzazione delle fasi di sviluppo delle attività musicali da svolgere durante tutto l'anno scolastico con relativi incontri tra insegnanti della scuola primaria e secondaria e conseguente coordinamento orario, e rapporti con i genitori. Organizzazione dei gruppi



	<p>partecipanti e dei compiti, per i vari progetti (continuità e propedeutica musicali) Ricerca materiali sonori e strumenti musicali necessari per lo svolgimento di tali progetti. Ricerca e adattamento brani musicali da eseguire nelle varie attività concordate. Rapporti con Enti esterni per eventuali manifestazioni musicali.</p>	
Referente Attività motorie	<p>Organizzazione dell'orario settimanale per l'utilizzo della palestra sita nell'edificio scolastico della scuola primaria di Palombara Sabina – Viale Risorgimento - da parte degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Organizzazione e partecipazione ad eventi legati al mondo dello sport (Iniziativa del CONI o altri enti). Controllo ed organizzazione dei materiali della palestra (piccoli e grandi attrezzi). Preparazione di indicazioni e regole per l'uso della palestra da parte di docenti e alunni. Coordinamento per la gestione delle iniziative che promuovono l'attività motoria e sportiva a scuola. Contatto con associazioni o gruppi sportivi che, in collaborazione con gli insegnanti, possono offrire servizi e competenze.</p>	2
Gruppo di lavoro supporto organizzativo	<p>Redazione dell'orario provvisorio e definitivo della scuola Secondaria di primo grado. Redazione dell'orario definitivo della scuola Primaria</p>	8
Commissione Elettorale	<p>Operazioni per le elezioni dei rappresentanti di classe, interclasse e sezione e per le elezioni dei rappresentanti del Consiglio d'Istituto Presa in esame di eventuali ricorsi Raccolta dei dati elettorali dei singoli seggi e riepilogo finale dei risultati Assegnazione dei seggi alle liste e</p>	2



	proclamazione degli eletti Controllo di tutti i verbali delle operazioni elettorali Affissione all'albo della scuola dell'elenco degli eletti	
Referente bullismo e cyberbullismo	La legge sulla prevenzione e il contrasto del cyberbullismo attribuisce alle istituzioni scolastiche, oltre che al Miur e ai suoi uffici periferici (UU.SS.RR.), nuovi compiti e nuove responsabilità. Il referente ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto alla didattica progettuale e utilizzo per supplenze brevi: 4 unità. Metà posto per alunno disabile (organico non sufficiente), supporto ai progetti e alle attività di inclusione e utilizzo per supplenze brevi (1 unità) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	5
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA	Cattedra di 18 ore per esonero collaboratore DS	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
------------------------------	--	--

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Supporto alla didattica progettuale (anche Italiano L2) e supplenze brevi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

Tutto il personale di segreteria si occupa, in base al proprio settore, della gestione del protocollo. Esiste inoltre un'area "affari generali" che si occupa del ricevimento e archiviazione della corrispondenza, della convocazione delle RSU e della redazione della Contrattazione di Istituto. Gestisce inoltre le fasi amministrative dei progetti del POF, comunica con l'ente locale per le richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria e redige atti e documenti stilati dal DS e dal DSGA.

Ufficio acquisti

Il responsabile di questa area si occupa della gestione dell'area contabile della scuola in collaborazione con il DSGA: • gestione bilancio e predisposizione del programma annuale e consuntivo • registro facile consumo • compilazione di F24 per versamenti INPS, IRAP, IRPEF e addizionale regionale • attività negoziale (richiesta preventivi, bandi di gara) e liquidazione stipendi personale supplente temporaneo • gestione patrimoniale dei beni della scuola.

Ufficio per la didattica

L'area alunni cura la gestione degli alunni dell'Istituto: • documentazione varia e nullaosta trasferimenti • schede di



valutazione e registro elettronico • pratiche per gli infortuni e controllo assenze • istruttorie per visite guidate, viaggi di istruzione, scuolabus • mensa scolastica • indagini, statistiche, organico e rilevazioni inerenti gli alunni • libri di testo. • inclusione.

Ufficio per il personale

Le funzioni di questa area riguardano la gestione del personale docente e ATA, a tempo determinato e indeterminato mediante le seguenti attività: • convocazione, nomina con contratto a tempo determinato, stipula del contratto • aggiornamento dati SIDI, attestati e certificati di servizio • aggiornamento di presenze ed assenze e azioni connesse, pratiche stato giuridico • graduatorie interne, partecipazione a scioperi e assemblee sindacali • infortuni, pensioni, decreti • aggiornamento dati SIDI, attestati e certificati di servizio

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://www.icpalombarasabina.edu.it/index.html>

News letter <http://www.icpalombarasabina.edu.it/index.html>

Modulistica da sito scolastico <http://www.icpalombarasabina.edu.it/index.html>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 13

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzioni con CFP "T. Gerini" di Roma e CFP "A. Rosmini" di Tivoli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Elaborazione e diffusione di buone prassi relative alla costruzione di un **modello di Orientamento**, in cui vanno a confluire sia gli interventi per l'inclusività che la costruzione della Rete, con l'attivazione di percorsi di orientamento, rivolti ad alunni a rischio di dispersione scolastica, che prevedono tirocini formativi e acquisizione crediti presso Centri di Formazione Professionale, e con l'attivazione di progetti specifici, come il progetto Biblioteca nella sede di Cretone.

Denominazione della rete: Università LUMSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Unicamillus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Foro Italiceo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università di Salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Centri Studi Civita di Civita Castellana

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TRAINING ACADEMY SRL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Incontri di formazione con RSPP in tema antincendio, primo soccorso. Incontri con DPO per gestione dati alunni e privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">In presenza e on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso su bullismo e cyberbullismo

Il CORSO 7 si articola in quattro moduli, per un totale di 5 ore di formazione. Ogni lezione è composta da una videolezione, seguita da strumenti operativi scaricabili, suggerimenti per ulteriori approfondimenti, esercitazioni ed esempi pratici. Al termine del percorso viene rilasciato direttamente in piattaforma un attestato di partecipazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">Videolezioni



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO FORMAZIONE STEAM TRANSIZIONE DIGITALE

Il percorso intende introdurre i docenti alla didattica attiva e partecipativa STEAM, attraverso esperienze legate al Coding con la programmazione a blocchi e attività laboratoriali, anche con schede e microprocessori.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Corso di primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Innovazione digitale della segreteria



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La digitalizzazione in segreteria

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola