



## **SCHEDA OSSERVAZIONE SU BASE ICF**

**ANNO SCOLASTICO .....**

**ALUNNO.....**

**CLASSE.....**

**Tutte e tre le componenti classificate nell'ICF ( Funzioni e Strutture corporee, Attività e Partecipazione ,Fattori ambientali ) sono quantificate usando la stessa scala .**

**xxx.0 NESSUN problema (assente , trascurabile.. ) 0- 4%**

**xxx.1 LIEVE problema (leggero,piccolo ... ) 5- 24%**

**xxx.2 MEDIO problema (moderato , discreto.. ) 25- 49%**

**xxx.3 GRAVE problema (notevole, estremo.. ) 50- 95%**

**xxx.4 COMPLETO problema (totale... ) 96-100%**

**xxx.8 NON SPECIFICATO**

**xxx.9 NON APPLICABILE**

**RICORDA :**

 **I dati relativi alle Funzioni corporee si desumono dalle Diagnosi Funzionali.**

 **I docenti osservano e compilano le schede relative ad Attività e Partecipazione**

## **AREA SENSORIALE**

### **FUNZIONI CORPOREE (vedi DIAGNOSI FUNZIONALE )**

		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>b 210</b>	<b>Funzioni della vista</b>							
<b>b 215</b>	<b>Funzioni strutture adiacenti occhio</b>							
<b>b 230</b>	<b>Funzioni uditive</b>							
<b>b 156</b>	<b>Funzioni percettive</b>							
b 1560	Percezione uditiva							
b 1561	Percezione visiva							
b 1562	Percezione olfattiva							
b 1564	Percezione tattile							
b 1565	Percezione visuospatiale							

## ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

		0	1	2	3	4	8	9
<b>d 110</b>	<b>Guardare</b>							
	Guardare l'insegnante che parla							
	Guardare una fonte di informazioni ( le immagini di un libro ,di un cartellone , diapositive )							
<b>d 115</b>	<b>Ascoltare</b>							
	Ascoltare l'insegnante che parla							
	Ascoltare in silenzio							
	Discriminare un suono da un rumore							
	Prestare attenzione a ciò che ascolta in classe							
	Prestare attenzione a ciò che ascolta nel rapporto individuale							
<b>d 120</b>	<b>Altre percezioni sensoriali intenzionali</b>							
d 1200	Esplorare gli oggetti usando la bocca o le labbra							
d 1201	Riconoscere al tatto le diverse superfici ,gli oggetti e le caratteristiche degli oggetti							
d 1202	Distinguere gli odori ( gradevoli , sgradevoli )							
d 1203	Distinguere i sapori ( dolce/amaro, salato/insipido , ecc )							

## AREA COGNITIVA E DELL' APPRENDIMENTO

### FUNZIONI CORPOREE ( vedi Diagnosi Funzionale )

		0	1	2	3	4	8	9
<b>b 117</b>	<b>Funzioni intellettive</b>							
<b>b 163</b>	<b>F. cognitive di base</b>							
<b>b 164</b>	<b>F. cognitive di livello superiore</b>							

## ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

		0	1	2	3	4	8	9
	<b>Apprendimento di base</b>							
<b>d130</b>	<b>Copiare</b>							
	Riprodurre un gesto eseguito da altri							
	Riprodurre un suono							
	Copiare un segno							
	Copiare un simbolo							
	Copiare un disegno							
	Copiare un grafema							
	Copiare una sillaba							
	Copiare sequenze di parole							
	Copiare numeri e sequenze di numeri							
<b>d 131</b>	<b>Imparare attraverso le azioni con gli oggetti</b>							
d 1310	Con un oggetto							
d 1311	Con due o più oggetti							
d 1312	Più oggetti con caratteristiche specifiche							
d 1313	Gioco simbolico							
d 1314	Gioco di finzione							
<b>d135</b>	<b>Ripetere</b>							
	Ripetere una sequenza di numeri							
	Ripetere parole							
	Ripetere brevi frasi							
	Ripetere tabelline							
	Ripetere sequenze di movimenti							
	Ripetere un percorso							
	Contare in forma progressiva							
	Contare in forma regressiva							
<b>d 137</b>	<b>Acquisire concetti</b>							
d 1370	Concetti di base ( dimensione , forma , quantità,ecc.)							
d 1371	Concetti complessi ( classificazione, seriazione ,ecc. )							
<b>d 140</b>	<b>Imparare a leggere</b>							
d 1400	Acquisire abilità di riconoscimento di simboli , caratteri , lettere							
d 1401	Acquisire abilità di pronuncia di parole scritte							
d 1402	Acquisire abilità di comprensione di parole e frasi							
<b>d 145</b>	<b>Imparare a scrivere</b>							
d 1450	Apprendere abilità di uso di strumenti di scrittura							
d 1451	Apprendere abilità di scrittura di simboli ,caratteri , lettere							
d 1452	Apprendere abilità di scrittura di parole e frasi							
<b>d 150</b>	<b>Imparare a calcolare</b>							

d 1500	Acquisire abilità di riconoscimento di numeri , simboli, segni								
d 1501	Acquisire abilità di contare e ordinare								
d 1502	Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari								
<b>d155</b>	<b>Acquisizione di abilità</b>								
d1550	Acquisizione di abilità basilari								
d1551	Acquisizione di abilità complesse								
<b>d 166</b>	<b>Leggere</b>								
d 1660	Afferrare la natura e il significato delle parole ad alta voce o in silenzio								
d 1661	Afferrare la natura e il significato del linguaggio ad alta voce o in silenzio								
<b>d 170</b>	<b>Scrivere</b>								
d 1700	Utilizzare abilità e strategie del processo di lettura								
d 1701	Adoperare ortografia ,punteggiatura,forme,ecc.								
d 1702	Adoperare parole e frasi per comunicare significati complessi								
<b>d 172</b>	<b>Calcolare</b>								
d 1720	Applicare i concetti di numeri, operazioni , insiemi per calcolare								
d 1721	Adoperare procedure e metodi quali algebra, geometria , calcolo per risolvere problemi								
<b>d175</b>	<b>Risoluzione di problemi</b>								
d1750	Risoluzione di problemi semplici								
d1751	Risoluzione di problemi complessi								

## AREA NEUROPSICOLOGICA

### FUNZIONI CORPOREE ( vedi DIAGNOSI FUNZIONALE )

		0	1	2	3	4	8	9
<b>b 114</b>	<b>Funzioni mentali dell'orientamento</b>							
b 1140	Orientamento rispetto al tempo							
b 1141	Orientamento rispetto al luogo							

b 1142	Orientamento rispetto alla persona							
b 1143	Orientamento rispetto agli oggetti							
b 1144	Orientamento rispetto allo spazio							
<b>b 140</b>	<b>Funzioni mentali dell'attenzione</b>							
b 1400	Mantenimento dell'attenzione							
b 1401	Spostamento dell'attenzione							
b 1402	Distribuzione dell'attenzione							
b 1403	Condivisione dell'attenzione							
<b>b 144</b>	<b>Funzioni mentali della memoria</b>							
b 1440	Memoria a breve termine							
b 1441	Memoria a lungo termine							
b 1442	Recupero ed elaborazione della memoria							

## ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE

		0	1	2	3	4	8	9
<b>d 160</b>	<b>Focalizzare l'attenzione</b>							
d 1600	Prestare attenzione alle caratteristiche delle persone come il volto , la voce , ecc.							
d 1601	Prestare attenzione ai cambiamenti nell'ambiente							
<b>d 161</b>	<b>Dirigere l'attenzione</b>							
<b>d1608</b>	<b>Mantenere l'attenzione</b>							
	Mantiene una postura corretta							
	Mantiene uno sguardo attivo verso chi parla							
	Mantiene uno sguardo attivo verso il compito							
	Mantiene l'attenzione al messaggio vocale							
	Mantiene lo sguardo sullo stimolo							
	Continua e porta a termine il proprio compito							
	Risponde in modo pertinente							

## AREA LINGUISTICA E DELLA COMUNICAZIONE

### FUNZIONI CORPOREE ( vedi DIAGNOSI FUNZIONALE )

		0	1	2	3	4	8	9
<b>b 167</b>	<b>Funzioni mentali del linguaggio</b>							
b 16700	Recepire il linguaggio verbale							
b 16701	Recepire il linguaggio scritto							
b 16702	Recepire il linguaggio dei segni							
b 16703	Recepire il linguaggio gestuale							
b 16710	Espressione del linguaggio verbale							
b 16711	Espressione del linguaggio scritto							
b 16712	Espressione del linguaggio dei segni							
b 16713	Espressione del linguaggio gestuale							
b 1672	Funzioni linguistiche integrative							
<b>b 320</b>	<b>Funzioni dell'articolazione della voce</b>							
<b>b 330</b>	<b>Funzioni della produzione del flusso e del tempo dell'eloquio</b>							
b 3300	Fluidità dell'eloquio							
b 3301	Ritmo dell'eloquio							
b 3302	Velocità dell'eloquio							
b 3303	Melodia,prosodia dell'eloquio							

### ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

		0	1	2	3	4	8	9
<b>d 310</b>	<b>Comunicare con-ricevere messaggi verbali</b>							
d 3100	Reagire alla voce umana							
d 3101	Comprendere messaggi verbali semplici							
d 3102	Comprendere messaggi verbali complessi							
<b>d 315</b>	<b>Comunicare con- ricevere messaggi non verbali</b>							
d 3150	..gesti del corpo							
d 3151	..segni e simboli comuni							
d 3152	..disegni e fotografie							
<b>d320</b>	<b>Comunicare con - ricevere messaggi nel linguaggio dei segni</b>							

<b>d 330</b>	<b>Parlare</b>							
<b>d 332</b>	<b>Cantare</b>							
<b>d 335</b>	<b>Produrre messaggi non verbali</b>							
d 3350	Produrre gesti col corpo							
d 3351	Produrre segni e simboli							
d 3352	Produrre disegni e fotografie							
<b>d 340</b>	<b>Produrre messaggi nel linguaggio dei segni</b>							
<b>d349</b>	<b>Comunicare con - ricevere messaggi con CAA</b>							
<b>d 350</b>	<b>Conversazione</b>							
d 3500	Avviare una conversazione							
d 3501	Mantenere una conversazione							
d 3502	Terminare una conversazione							
<b>d 360</b>	<b>Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione</b>							
d 3600	Usare strumenti di telecomunicazione							
d 3602	Usare tecniche di telecomunicazione (tipo CAA)							



## AREA AFFETTIVO - RELAZIONALE

### FUNZIONI CORPOREE (vedi DIAGNOSI FUNZIONALE )

		0	1	2	3	4	8	9
<b>b 122</b>	<b>Funzioni psicosociali globali</b>							
<b>b 125</b>	<b>Funzioni e attitudini intrapersonali</b>							
<b>b 126</b>	<b>Funzioni del temperamento e della personalità</b>							
<b>b 130</b>	<b>Funzioni dell'energia e delle pulsioni</b>							
b 1301	Motivazione							
b 1302	Appetito							
b 1304	Controllo degli impulsi							
<b>b 152</b>	<b>Funzioni emozionali</b>							
b 1520	Appropriatezza dell'emozione							
b 1521	Regolazione dell'emozione							
<b>b 160</b>	<b>Funzioni del pensiero</b>							
<b>b 180</b>	<b>Funzioni dell'esperienza del sè e del tempo</b>							

### ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

		0	1	2	3	4	8	9
<b>d 240</b>	<b>Gestire la tensione e lo stress</b>							
<b>d2400</b>	<b>Gestisce le responsabilità</b>							
	Accettare una valutazione negativa sul comportamento o sul compito							
	Accettare i richiami , i consigli da parte degli adulti							
<b>d2401</b>	<b>Gestire lo stress</b>							
	Gestire la tensione causata da una verifica in classe , da frustrazione da gioco ,da consegne date..							
	Gestire la competizione e accettare la sconfitta							
<b>d2402</b>	<b>Gestire le crisi</b>							
	Controllare la rabbia							
	Riuscire a gestire momenti di conflitto							
<b>d 250</b>	<b>Controllare il proprio collegamento</b>							
d 2500	Accettare la novità							
d 2501	Rispondere alle richieste							
d 2502	Relazionarsi alle persone o alle situazioni							

d 2503	Agire in modo prevedibile								
<b>d 710</b>	<b>Interazioni interpersonali semplici</b>								
<b>d7100</b>	Rispetto e cordialità nelle relazioni								
<b>d7101</b>	Apprezzamento nelle relazioni								
<b>d7102</b>	Tolleranza nelle relazioni								
<b>d7104</b>	Segni sociali nelle relazioni :								
	Iniziare delle relazioni								
	Mantenere delle relazioni								
<b>d 720</b>	<b>Interazioni interpersonali complesse</b>								
d 7200	Formare delle relazioni								
d 7201	Porre fine alle relazioni								
d 7202	Regolare i comportamenti nelle interazioni								
d 7203	Interagire secondo regole sociali								
d 7204	Mantenere la distanza sociale								
<b>d 730</b>	<b>Entrare in relazione con estranei</b>								
<b>d 740</b>	<b>Relazioni formali</b>								
<b>d 750</b>	<b>Relazioni sociali informali</b>								
<b>d 760</b>	<b>Relazioni familiari</b>								
d7601	Relazioni figlio - genitore								
d7602	Relazioni tra fratelli								
d7603	Relazioni nella famiglia allargata								

## AREA MOTORIA - PRASSICA

### FUNZIONI CORPOREE (vedi DIAGNOSI FUNZIONALE )

		0	1	2	3	4	8	9
<b>b 147</b>	<b>Funzioni psicomotorie</b>							
b 1470	Controllo psicomotorio							
b 1471	Sequenze semplici							
b 1472	Prassie							
b 1473	Dominanza manuale							
b 1474	Dominanza laterale							
<b>b 730</b>	<b>Funzioni della forza muscolare</b>							
b 7300	di muscoli isolati							
b 7301	di un arto							
b 7302	di un lato del corpo							
b 7303	della metà inferiore del corpo							
b 7304	di tutti gli arti							
b 7305	del tronco							
<b>b 735</b>	<b>Funzioni del tono muscolare</b>							
b 7350	di muscoli isolati							
b 7351	di un arto							
b 7352	di un lato del corpo							
b 7353	della metà inferiore del corpo							
b 7354	di tutti gli arti							
b 7355	del tronco							
<b>b 760</b>	<b>Funzioni del movimento volontario</b>							
b 7602	Coordinazione							
<b>b 765</b>	<b>Funzioni del movimento involontario</b>							
b 7652	Tic e manierismi							
b 7653	Stereotipie							
<b>b 770</b>	<b>Pattern dell'andatura</b>							

## ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

		0	1	2	3	4	8	9
<b>d 410</b>	<b>Cambiare la posizione corporea di base</b>							
d 4100	Sdraiarsi							
d 4102	Inginocchiarsi							
d 4103	Sedersi							
d 4105	Piegarsi							
d 4106	Spostare il baricentro del corpo							
d 4107	Girarsi							
<b>d 415</b>	<b>Mantenere una posizione corporea</b>							
d 4150	Mantenere una posizione sdraiata							
d 4152	Mantenere una posizione inginocchiata							
d 4153	Mantenere una posizione seduta							
d 4155	Mantenere la posizione del capo							
<b>d 420</b>	<b>Trasferirsi</b>							
<b>d 430</b>	<b>Sollevarre e trasportare oggetti</b>							
<b>d 435</b>	<b>Spostare oggetti con arti inferiori</b>							
<b>d 440</b>	<b>Uso fine della mano</b>							
d 4400	Raccogliere							
d 4401	Afferrare							
d 4402	Manipolare							
d 4403	Lasciare							
<b>d 445</b>	<b>Uso della mano e braccio</b>							
d 4450	Tirare							
d 4451	Spingere							
d 4452	Raggiungere allungando il braccio							
d 4453	Girare o esercitare torsioni delle mani o delle braccia							
d 4454	Lanciare							
d 4455	Afferrare							
<b>d 450</b>	<b>Camminare</b>							
d 4500	Per brevi distanze							
d 4501	Per lunghe distanze							
d 4502	Su superfici diverse							
d 4503	Attorno a degli ostacoli							
<b>d 455</b>	<b>Spostarsi</b>							
d 4550	Strisciare							
d 4551	Salire							
d 4552	Correre							
d 4553	Saltare							
d 4554	Nuotare							
d 4555	Spostarsi da seduti e rotolarsi							
<b>d 465</b>	<b>Spostarsi usando ausili</b>							

## AREA AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

### ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

		0	1	2	3	4	8	9
<b>d210</b>	<b>Intraprendere un compito singolo</b>							
d2100	Intraprendere un compito singolo (infilare sacra, costruire torre.. )							
d2101	Intraprendere un compito complesso ( utilizzare vari giocattoli fare compito per scuola ...)							
d2102	Intraprendere un compito singolo autonomamente							
d2104	Completare un compito semplice							
d2105	Completare un compito complesso							
<b>d220</b>	<b>Intraprendere compiti articolati</b>							
d2200	Eeguire compiti articolati (vestirsi ,organizzare una festa...)							
d2201	Completare compiti articolati							
d2202	intraprendere compiti articolati autonomamente							
<b>d230</b>	<b>Eeguire la routine quotidiana</b>							
d2300	Seguire delle routine							
d2301	Gestire la routine quotidiana							
d2302	Completare la routine quotidiana							
d2303	Gestire il proprio tempo e le proprie attività							
d2304	Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana							
d2306	Adattarsi alle necessità temporali							
<b>d 510</b>	<b>Lavarsi</b>							
d 5100	Lavarsi parti del corpo							
d 5101	Lavarsi tutto il corpo							
d 5102	Asciugarsi							
<b>d520</b>	<b>Prendersi cura di singole parti del corpo</b>							
D5200	Curare la pelle							
D5201	Curare i denti							
D5202	Curare i capelli e i peli							
D5203	Curare le unghie delle mani							
D5204	Curare le unghie di piedi							
D5205	Curare il naso							
<b>d 530</b>	<b>Bisogni corporali</b>							
d 5300	Regolazione della minzione							
d 5301	Regolazione della defecazione							
d 5302	Cura relativa alle mestruazioni							
<b>d 540</b>	<b>Vestirsi</b>							
d 5400	Mettersi indumenti							
d 5401	Togliersi indumenti							
d 5402	Mettersi calzature							
d 5403	Togliersi calzature							
<b>d 550</b>	<b>Mangiare</b>							
d 5500	Manifestare il bisogno di mangiare							

d 5501	Mangiare appropriatamente							
<b>d 560</b>	<b>Bere</b>							
d 5600	Manifestare il bisogno di bere							
<b>d 571</b>	<b>Badare alla propria sicurezza</b>							
<b>d 860</b>	<b>Transazioni economiche semplici</b>							
<b>d 470</b>	<b>Usare mezzi di trasporto</b>							

IL DOCENTE

## FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI

<b>1. PRODOTTI E TECNOLOGIA</b>		<b>Qualificatore barriera /facilitatore</b>
<b>e 110</b>	<b>Prodotti e sostanze per il consumo personale</b>	
e 1100	Cibo	
e 1101	Farmaci	
<b>e 115</b>	<b>Prodotti e tecnologia per l'uso personale nelle vita quotidiana</b>	
e 1150	Strumenti , prodotti , usati nelle attività quotidiane	
e 1151	Strumenti , prodotti di assistenza	
<b>e 120</b>	<b>Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto</b>	
<b>e 125</b>	<b>prodotti e tecnologia per la comunicazione</b>	
e 1251	Prodotti e tecnologia di assistenza	
<b>e 130</b>	<b>Prodotti e tecnologia per l'istruzione</b>	
<b>e 140</b>	<b>Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport</b>	
<b>3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE</b>		<b>Qualificatore barriera /facilitatore</b>
<b>e 310</b>	<b>Famiglia ristretta</b>	
<b>e 315</b>	<b>Famiglia allargata</b>	
<b>e 320</b>	<b>Amici</b>	
<b>e 325</b>	<b>Conoscenti ,compagni , vicini di casa</b>	
<b>e 340</b>	<b>Persone che forniscono aiuto o assistenza</b>	
<b>e 350</b>	<b>Animali domestici</b>	
<b>e 355</b>	<b>Operatori sanitari</b>	
<b>5.SERVIZI , SISTEMI , POLITICHE</b>		<b>Qualificatore barriera /facilitatore</b>
<b>e 540</b>	<b>Servizi , sistemi e politiche di trasporto</b>	
<b>e 555</b>	<b>.....delle associazioni e delle organizzazioni</b>	
<b>e 575</b>	<b>.....di sostegno sociale generale</b>	
<b>e 585</b>	<b>.....dell'istruzione e della formazione</b>	

Ricorda : per indicare una barriera utilizzare i semplici qualificatori ( 0,1,2,3,4,8,9 );

per indicare un qualificatore mettere un segno + prima del numero

## **FATTORI CONTESTUALI PERSONALI**

**1. stili di attribuzione**

**2. autoefficacia**

**3. autostima**

**4. emotività**

**5. motivazione**

**6. comportamenti problema**