

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI PALOMBARA SABINA

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

#### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## Competenze chiave europee

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multi-linguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Traguardi / competenze	Obiettivi disciplinari
<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p>	<p>Mostrare consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti E delle proprie emozioni.</p> <p>Avere capacità di controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Avere capacità di pensiero critico e abilità di problem solving, capacità di argomentare e di partecipare costruttivamente alla vita della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere nella famiglia, nella scuola e nei gruppi dei pari occasioni di esperienza sociale.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Acquisire coscienza dei propri diritti e doveri come studente e cittadino.</p> <p>Prendere conoscenza dei concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.</p> <p>Individuare eventi e situazioni nei quali viene lesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere la struttura e il funzionamento delle Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>

Nuclei tematici	Traguardi / competenze	Obiettivi disciplinari
<p><b>Costituzione, legalità solidarietà</b></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>Possedere la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti personali.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Sapersi confrontare in modo positivo con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli ricoperti.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Avere attenzione nei confronti delle diverse culture al fine di valorizzarne gli aspetti caratteristici.</p>

Nuclei tematici	Traguardi / competenze	Obiettivi disciplinari
<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p>	<p>Avere coscienza del sé in rapporto con gli altri e con il proprio ambiente.</p> <p>Maturare un atteggiamento rispettoso e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la coesione sociale e stili di vita sostenibili; promuovere la cultura della pace e rispettare la privacy altrui.</p>	<p>Avere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione.</p> <p>Favorire l'integrazione e la partecipazione all'interno di relazioni sociali sempre più complesse.</p> <p>Sviluppare il confronto fra le diversità individuali, come fonti di arricchimento vicendevole.</p>

Nuclei tematici	Traguardi / competenze	Obiettivi disciplinari
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>Avere senso di responsabilità e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Promuovere l'elaborazione di regole più adeguate a sé e per gli altri nelle situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse dell'ambiente.</p> <p>Promuovere il conseguimento dello sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura; riconoscere le conseguenze del degrado.</p> <p>Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e nell'attività di riciclo dei rifiuti.</p>	<p>Stabilire e rispettare regole condivise all'interno del gruppo di appartenenza.</p> <p>Incentivare la gestione differenziata dei rifiuti.</p> <p>Promuovere l'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare la funzione di alcuni servizi pubblici e i bisogni degli esseri umani.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>

Nuclei tematici	Traguardi / competenze	Obiettivi disciplinari
<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p> <p>Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Interagire in scambi comunicativi nel rispetto dei turni e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Partecipare efficacemente alle situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee altrui.</p> <p>Individuare nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Individuare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone le criticità.</p> <p>Utilizzare risorse informative e organizzative adeguate alla progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p>	<p>Ascoltare testi anche trasmessi dai media, riconoscendone fonte argomento, scopo, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, fatti, trame, considerando informazioni significative per lo scopo, ordinandole secondo un criterio logico, esplicitandole in modo esauriente e usando un registro adeguato.</p> <p>Confrontare informazioni diverse su uno stesso argomento, selezionando quelle più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come ausilio all'esposizione orale.</p> <p>Esplorare nuove applicazioni informatiche considerandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Progettare un'uscita e/o evento d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per acquisire e selezionare le informazioni utili.</p>



Conoscere le proprietà  
Dei diversi mezzi di  
Comunicazione, al fine di  
un loro uso efficace e  
responsabile rispetto alle  
esigenze di studio e  
socializzazione.

Avere capacità di  
accedere ai nuovi mezzi di  
comunicazione  
di interpretarli criticamente e di interagire con essi.  
Comprendere il ruolo e le funzioni dei  
media sia nuovi che tradizionali nella società  
democratica.

## **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'infanzia**

Come prevedono le Linee Guida del 22/6/2020 per la Scuola dell'Infanzia, “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza, dell'identità personale proprie e altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'infanzia significa conoscere gli altri, i loro bisogni e rispettarli; significa fornire ai bambini quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi nella costruzione di una società democratica, di capire e vivere le regole della stessa.

### **Competenze Chiave:**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di comunicazione nella madrelingua.

### **Nuclei tematici:**

- Costituzione;
- Solidarietà e Accoglienza;
- Sviluppo sostenibile;
- Prime norme della cura della persona.

### **Traguardi delle competenze:**

- Conoscenza dell'esistenza di un “Grande libro delle Leggi” chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole del vivere civile, i diritti e doveri di ogni cittadino;
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente;
- Conoscenza delle principali norme di cura e di igiene personale.

Tutti i Campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali concorrono insieme e distintamente allo sviluppo della consapevolezza, dell'identità personale, della percezione, delle affinità e differenze che caratterizzano tutte le persone, del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere personale ed al rispetto e alla salvaguardia ambientale.

## **Il sé e l'altro**

Bambini di 3 e 4 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Apprendere buone abitudini;
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni;
- Rispettare le regole dei giochi;
- Saper aspettare il proprio turno;
- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti;
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale;
- Rafforzare l'identità, l'autonomia e la stima di sé;
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere le regole della nostra Costituzione;
- Conoscere la propria realtà ambientale e territoriale e quella di altri bambini per confrontarle;
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
- Conoscere e rispettare l'ambiente.

## **I discorsi e le parole**

Bambini di 3 e 4 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Acquisire nuovi vocaboli;
- Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relative ad un argomento;
- Memorizzare poesie, canti, filastrocche;
- Confrontare idee e pensieri con i compagni;

-Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere la lettura di storie.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Parlare, raccontare, dialogare con i compagni e con gli adulti;
- Riflettere sulla lingua: confrontare termini di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica;
- Confrontare idee e pensieri con i compagni e con gli adulti.

### **Immagini, suoni e colori**

Bambini di 3 e 4 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Rielaborare graficamente i contenuti appresi;
- Comunicare ed esprimere le emozioni attraverso il corpo.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Rielaborare graficamente i contenuti appresi;
- Scegliere materiali e strumenti in base al lavoro da realizzare.

### **Corpo e movimento**

Bambini di 3 e 4 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Conquistare lo spazio e l'autonomia;
- Conversare in circle time;
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo;
- Conoscere il proprio corpo;
- Conoscere i concetti topologici;
- Muoversi in modo spontaneo o guidato in base ad un ritmo;
- Muoversi autonomamente all'interno dell'ambiente scolastico;
- Percepire i concetti di salute e benessere.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo;
- Muoversi autonomamente all'interno dell'ambiente scolastico e fuori;
- Esercitare le capacità sensoriali, conoscitive ed espressive del proprio corpo;
- Conoscere l'importanza dell'attività fisica per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

### **La conoscenza del mondo**

Bambini di 3 e 4 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Osservare per imparare;
- Contare oggetti;
- Ordinare e raggruppare;
- Collocare persone ed eventi nel tempo;
- Ricostruire ed elaborare successioni;
- Conoscere i cicli temporali;
- Seguire percorsi ed organizzare gli spazi sulla base di un comando.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su di una mappa tematica;
- Orientarsi nel tempo.

Le attività verranno svolte in base alle esigenze di ogni singola sezione (età dei bambini, esigenze dei bambini, materiale disponibile), il tutto attraverso percorsi didattici che sollecitano "risposte attive" da parte di tutti i bambini.